

ДОМ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СОЛЖЕНИЦЫНА



**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ И УЧЕНЫЕ-ЭМИГРАНТЫ:
НАСЛЕДИЕ РУССКОГО ПСИХОЛОГА
ЕЛЕНА АНТИПОВОЙ (1892-1974)
В ОБЛАСТИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ, ЕВРОПЕ И РОССИИ**

**THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE AND THE ACADEMIC MIGRANTS:
THE LEGACY OF THE RUSSIAN PSYCHOLOGIST
HELENA ANTIPOFF (1892-1974)
IN EDUCATION AND HUMAN RIGHTS
IN LATIN AMERICA, EUROPE AND RUSSIA**



ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА АНТИПОВА

HELENA ANTIPOFF

(1892 - 1974)

ПРОГРАММА

МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО КОЛЛОКВИУМА

**«Образование для всех и ученые-эмигранты:
наследие русского психолога
Елены Антиповой (1892-1974)
в области науки, образования и прав человека в
Латинской Америке, Европе и России»**

**"The Global Educational Space and the Academic Migrants:
The Legacy of the Russian psychologist
Helena Antipoff (1892-1974)
in Education and Human Rights
in Latin America, Europe and Russia"**

Москва, 18-20 июня 2012 г.

18 ИЮНЯ / JUNE 18

11.00

**Торжественное открытие Коллоквиума,
Приветствия**

The Opening Ceremony

Мартынов Б.Ф. (Россия) Открывая русскую Бразилию

Boris Martynov (Russia) Discovering Russian Brazil

**Регина де Фрейтас Кампос (Бразилия) История создания и деятельности
Центра психологических исследований и документации им. Елены
Антиповой (Федеральный университет штата Минас Жерайс, Бразилия)**

**Regina de Freitas Campos (Brazil) Helena Antipoff Research and
Documentation Centre: Ideas and Activities**

**Сесилия Антипов (Бразилия) Работа Елены Антиповой с одаренными
детьми**

Cecília Andrade Antipoff (Brazil) Helena Antipoff's work with gifted children

**кофе-брейк
coffee-break**

**Психолог Елена Антипова в научном и образовательном
контексте Бразилии, Швейцарии и России**

**Helena Antipoff in the educational and scientific
space of Russia, Switzerland and Brazil**

Масоликова Н.Ю. (Россия) Русские годы Елены Антиповой
Natalia Masolikova (Russia) Helena Antipoff's Russian Years

Ковальчук С.Н. (Латвия) Лифляндские корни Е.В. Антиповой: опыт
реконструкции фамильного древа
Svetlana Kovalchuk (Latvia) The Lifliandian Origin of the Antipoff's Family:
The Reconstruction of the Family Genealogical Tree

Марыняк А.В. (Россия) Генерал Владимир Антипов: на службе России
Andrey Maryniak (Russia) General Vladimir Antipoff at the Imperial Military
Service

Гудович Ю.С. (Россия) Арнштамы и Антиповы-Ирецкие: семейная дружба в
интерьерах русского Берлина
Yulia Gudovich (Russia) Arhshtams and Antipoff-Iretzky: The Family Friendship
in the Russian Berlin

**кофе-брейк
coffee-break**

Регина де Фрейтас Кампос (Бразилия), **Мартина Руша** (Женева) Эдуард
Клапаред – Елена Антипова: интеллектуальная дружба и вдохновение для
науки
Regina Helena de Freitas Campos (Brazil), **Martine Ruchat** (Switzerland)
Édouard Claparède-Helena Antipoff: An Intellectual Friendship, An Inspiration for
Action Informed by Science

Каролина Бандейра де Мело (Бразилия) Работа Елены Антиповой в
Лаборатории психологии Бине-Симона в Париже – обучение через действие
Carolina Bandeira de Melo (Brazil) Helena Antipoff's Experience in the Binet-
Simon Laboratory of Psychology in Paris - Learning by Doing

Лоран Гутьеррез (Франция) Педагогическое наследие Альфреда Бине во
Франции: причины разочарования
Laurent Gutierrez (France) L'héritage pédagogique d'Alfred Binet en France:
Les causes du désenchantement

Сильвия Парра-Дайан (Швейцария) Жан Пиаже, Елена Антипова и деятельность Международного бюро по образованию по поддержке Фазенды Розарио

Silvia Parrat-Dayan (Switzerland) Jean Piaget, Helène Antipoff and the International Bureau of Education (BIE) In the Support of Fazenda do Rosario

Надя М.Д. Роша (Бразилия) Идеалы и интересы детей штата Бахия, Бразилия

Nádia M.D. Rocha (Brazil) Les idéaux et les centres d'intérêts des enfants à Bahia, Brési

кофе-брейк
coffee-break

Сироткина И.Е., Смит Р. (Россия / Великобритания) Педология, 1900–1936
Irina Sirotkina, Roger Smith (Russia / Great Britain) Pedology, 1900–1936

Тихонова Э.В. (Россия) Экспериментальная педагогика в России: А.П. Нечаев (1870-1947)

Eleonora Tikhonova (Russia) Experimental Psychology in Russia: Alexander Netchaev (1870-1947)

Стоюхина Н.Ю. (Россия) Проблема детства в российских учебниках по психологии первой половины XX в.

Natalia Stouikhina (Russia) The Problem of Childhood in the Russian Psychological Textbooks (first half of the XX century)

кофе-брейк
coffee-break

Презентация издательства психологической литературы «ERGO» (Ижевск)

Presentation of Publishing House ERGO (Izhevsk)

Документальный фильм о жизни и деятельности Елены Антиповой в Бразилии

Documental film about the Helena Antipoff's life and activity in Brazil

Гость Коллоквиума – Региональная благотворительная общественная организация «Центр Лечебной Педагогики», Москва.

Миссия Центра – помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества.

18 июня, с 10.00 работает выставка-продажа книг издательства «Теревинф» и изделий детской интегративной столярной мастерской Центра лечебной педагогики.

Представленные работы сделаны подопечными Центра. Все заработанные средства поступят в фонд поддержки программ Центра.

Special Guest – the Moscow Center of Curative Pedagogics.

Mission of Center – to help every special needs child find way in his life – from diagnosing and early intervention to getting a profession and integration into society.

June 18, 10 p.m. The Center presents an exhibition of hand-made souvenirs prepared by students of the Center. All donations would serve the educational needs of the Center.

19 ИЮНЯ / JUNE 19

11.00

Степанова М.А. (Россия) Система педагогической коррекции В.П. Кащенко (1870-1943) и его вклад в развитие российской психолого-педагогической науки

Marina A. Stepanova (Russia) The Kashenko System of the Psychological Correction and His Contribution to the Development of the Psychology and Pedagogics in Russia / USSR

Парамонова А. (Россия) Развитие идей детского психоанализа в работах Сабины Шпильрейн: Институт Ж.-Ж.Руссо (Женева, 1920-1923) – Детский дом-лаборатория «Международная солидарность» (Москва, 1923 -1924)

Angelika Paramonova (Russia) The Sabina Shpilrein's Ideas of the Child's Psychoanalysis: J.-J. Rousseau Institute (Geneva, 1920-1923) – Child's Laboratory "International Solidarity" (Moscow, 1923-1924)

Адриана Арайо Борхес (Бразилия) Елена Антипова и помощь социально обездоленным детям в СССР и Бразилии в 1920-30-е годы – связи

Adriana Araújo Borges (Brazil) Helena Antipoff and the Assistance for Children Needing Social Support in Soviet Union and Brazil during the 1920s and 1930s: connections

Серхио Сирино, Родриго Лопес Миранда (Бразилия) Правовой и научный дискурсы: лаборатория экспериментальной психологии в Учительском колледже шт. Минас Жерайс

Sérgio Cirino, Rodrigo Lopes Miranda (Brazil) Legal and Scientific Discourses: The Experimental Psychology Laboratory at the Teachers College in Minas Gerais

**кофе-брейк
coffee-break**

Франсиско Португал (Бразилия) Елена Антипова в Рио де Жанейро (1944-1948): защита обездоленных детей и подростков в Национальном департаменте детства Министерства общественного здоровья Бразилии

Francisco Portugal (Brazil) Helena Antipoff in Rio de Janeiro (1944-1948): The Defense of Dispossessed Children and Adolescents at the National Children's Department, Ministry of Public Health, Brazil

Бернардо Оливейра (Бразилия) Елена Антипова и Альваро Негромонте: дискуссия о роли католической церкви в развитии образовательного процесса в Бразилии

Bernardo Oliveira (Brazil) Helena Antipoff and Alvaro Negromonte: A Debate about the Role of the Catholic Church in Education in Brazil

Зоя Престес (Бразилия) Лев Семенович Выготский: история публикации наследия в Бразилии

Zoia Prestes (Brazil) Lev Semionovitch Vigotski: vida e obra no Brasil

кофе-брейк
coffee-break

**Научное наследие и вклад российских научных специалистов-мигрантов
в развитие глобального психолого-педагогического и
образовательного пространства**

**The Legacy and Contribution of the Russian Scholars-Migrants into the
Global Educational and Psychological Space**

Олейник Ю.Н. (Россия) Потери и обретения российской психологической науки в XX в.

Yurii Oleinik (Russia) Losses and Achievements of the Russian Psychological Thought in the XX th century

Седова Е.Е. (Россия) Психолого-педагогическая защита детства в теории и практике российского образования в эмиграции «первой волны» (Европа)

Elena Sedova (Russia) In Defense of Childhood: Pedagogical and Psychological Thoughts and Activities of the First Russian Emigration (Europe)

Косинова О.А. (Россия) Актуальные идеи российского педагогического зарубежья на территории Китая

Oksana Kosinova (Russia) The Main Pedagogical Ideas of the Russian Diaspora in China

Федунина Н. (Россия) Телефон доверия для детей и подростков в России: вчера и сегодня

Natalia Fedunina (Russia) The Russian Helpline for Kids and Teenagers

Подведение итогов Коллоквиума. Круглый стол:

Парадигма «Образование для всех» как межкультурная коммуникация в глобальном мире

Summing up: Round table

Paradigm “Education for Everybody” as the Intercultural Communication in the Global World

Документальный фильм о Центре лечебной педагогики

Documental film about the Moscow Center of Curative Pedagogics

Книжная выставка «Психолого-педагогический мир российского зарубежья: исторический вклад и современные проблемы»

Book exhibition “The Psychological and Pedagogical Space of the Russian Diaspora: Legacy and Urgent Problems”

Прием для участников Коллоквиума

Reception

20 ИЮНЯ / JUNE 20

Встреча участников Коллоквиума в Центре лечебной педагогики

Visit to the Moscow Center of Curative Pedagogics

СЕСИЛИЯ АНДРАДЕ АНТИПОВ

Работа Елены Антиповой с одаренными детьми

CECÍLIA ANDRADE ANTIPOFF

Helena Antipoff's Work with Gifted Children

Centro Universitário UNA, Belo Horizonte, Brazil

Helena Antipoff's contribution concerning the education of the gifted in Brazil is presented, focusing her dearest work: the ADAV – *Milton Campos Association for the Development and Assistance of the Vocations of the Gifted*, an association for gifted children and teenagers' care established in the state of Minas Gerais, Brazil, in 1973. Antipoff could participate in it only for the first two years, since she passed away in 1974. The research, based on sources found in ADAV's archives and interviews with participants, addresses the following themes: concept of giftedness; forms of identification and selection of youngsters to be assisted by ADAV; the methodology used in the work with the gifted and the meaning of being a "adaviano", as reported by participants. The ADAV was an original and pioneering work in the field of education and played an important role in the development of a methodology for the education of the gifted in Brazil. The intention was to perform a "pilot experiment" in an educational field not yet being deeply explored and that was not popularly known in the country. The definition of the gifted transcended the intellectual sphere, since it included also artistic, creative, sportive and social aspects. The process of identification proved to be complex, delicate and not always effective, since it was based on the advice of elementary schools in the region that provided indications made by school teachers, coordinators and principals. Democratic and humanistic ideals were put in operation in a variety of activities aimed at promoting participation and the dialogue between children, youngsters and adults chosen on the basis of their scientific, artistic or social exceptional performances. Participant reported to have developed a positive view of themselves and of their lives and possibilities stemming from the rich experience of ADAV's meetings.



Graduated in Psychology at FUMEC University (2002), with specialization in Humanist Psychotherapy and in Systemic Family therapy and Social Networks at the Catholic University of Minas Gerais (2008). She holds a Master's Degree in Education from the School of Education, Federal University of Minas Gerais, with a dissertation on the education of the gifted as proposed by her great-grandmother Helena Antipoff. She is presently professor of Developmental and Educational Psychology at Centro Universitario UNA, Belo

Horizonte, Brazil.

Her research and professional activities focus the following themes: high skills / gifted, gifted education, developmental and educational psychology, learning difficulties at school.

Selected publications:

1. ANTIPOFF, C. A. Uma obra original na educação de bem dotados: ADAV - Associação Milton Campos para Desenvolvimento e Assistência de Vocações de Bem Dotados em sua primeira década de funcionamento - 1973-1983 (An original work in the education of the gifted: ADAV – Milton Campos Association for the Development and Assistance of the Vocations of the Gifted in its first decade of activities – 1973 - 1983), Master's thesis. Date of obtainment: 2010. (Under the direction of professor Regina H. F. Campos). Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.
2. ANTIPOFF, C. A.; CAMPOS, R. H. F. Superdotação e seus mitos. *Psicologia Escolar e Educacional* (Impresso), v. 14, p. 301-309, 2010.
3. ANTIPOFF, C. A. As Concepções equivocadas sobre o tema das Altas Habilidades / Superdotação na contemporaneidade e sua implicação na educação dos indivíduos talentosos. In: XXVIII Encontro Anual Helena Antipoff: Psicologia, Psicanálise e Educação na Cultura Contemporânea e IX Encontro Interinstitucional de pesquisadores em História da Psicologia, 2010, Belo Horizonte. *Boletim do CDPHA*. Belo Horizonte : Centro de Documentação e Pesquisa Helena Antipoff - CDPHA, 2010. v. 22. p. 9-10.
4. ANTIPOFF, C. A. Um patrimônio da História da Educação que merece maior atenção. In: XXVI Encontro Anual Helena Antipoff e VII Encontro Interinstitucional de pesquisadores em História da Psicologia, 2008, Belo Horizonte. *Boletim do CDPHA*. Belo Horizonte : Centro de Documentação e Pesquisa Helena Antipoff, 2008. v. 20. p. 83-84.
5. ANTIPOFF, C. A. Sobre a Escola Educ - Uma homenagem a Daniel Antipoff. In: XXIII Encontro Anual Helena Antipoff, 2006, Belo Horizonte. *Boletim do CDPHA*. Belo Horizonte : Centro de Documentação e Pesquisa Helena Antipoff, 2005. v. 19. p. 17-23

ЮЛИЯ СТАНИСЛАВОВНА ГУДОВИЧ

Отцы и дети: Ирецкие и Арнштамы в русском Берлине 1920-х годов

YULIA GUDOVICH

Arhshtams and Antipoff-Iretzky: The Family Friendship in the Russian Berlin of 1920th

Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына. Москва, Россия

В начале 1920-х годов Берлин стал литературной и книгоиздательской столицей российской эмиграции. Генезис невиданных здесь ранее тиражей русскоязычной литературы всех видов и жанров достаточно хорошо изучен, как, впрочем, и причины скорого угасания спроса на пишущих по-русски авторов. Тем не менее, и в потоке общеизвестных фактов, событий, биографий продолжают встречаться малоизвестные или забытые имена людей, узнавание которых позволяет по-новому, «изнутри» взглянуть на сформированные традицией представления об историческом процессе. Встреча в Берлине Виктора Ирецкого, писателя, и Александра Арнштама, книгоиздателя и художника; судьбы их детей – открывают еще одну страницу истории российской эмиграции.



Старший научный сотрудник отдела истории русского зарубежья Научно-исследовательского центра Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

Окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «история искусства». Один из ведущих специалистов музейного дела (музейное хранение, экспозиционно-выставочная работа, музейный дизайн). Куратор крупных выставочных проектов Государственного исторического музея 1993 – 2000 гг. («Арбат – 500 лет», «Наполеон Бонапарт. К 225-летию со дня рождения», «М.И. Кутузов», «Десять веков российских денег», «Народы Дагестана: культура и быт», «Тульская старина. Губернские традиции российской культуры», «Северные письма» и мн. др.). В 2003–2004 гг. – автор научных концепций и куратор выставок в Государственном центральном театральном музее им. А.А. Бахрушина («Волков и театр XVIII в.», «Мейерхольд и Германия», «Праздничная площадь: традиционные виды народного театра» и мн. др.); в 2006–2007 гг. – в Московском государственном объединенном музее-заповеднике «Коломенское» (выставка «Первый на Москве монастырь:

К 725-летию основания московского Свято-Данилова монастыря» и др.). Автор научной концепции и дизайн-проекта, куратор выставки «Король Александр I Карагеоргиевич и русская эмиграция», организованной по инициативе Дома русского зарубежья им. А.И. Солженицына в резиденции Карагеоргиевичей на Дедине (Белград, декабрь 2008).

Круг научных интересов: история российской эмиграции в Сербии, изобразительное искусство и архитектура русского зарубежья.

Избранная библиография:

1. Король Александр I и русская эмиграция: Выставка в Доме русского зарубежья // Единение: Русская еженедельная газета в Австралии. Мельбурн, 2009. 8 октября (www.unification.net.au/articles/326)
2. Инженер и археолог С.Н. Смирнов при дворе Карагеоргиевичей: доклад // Тезисы докладов Международного научного симпозиума «Русская диаспора и изучение русского языка и русской культуры в инославянском и иностранном окружении». Белград, Славистическое общество Сербии, 2011 (www.slavistickodrustvo.org.rs)

АДРИАНА АРАЎО ПЕРЕЙРА БОРХЕС

Елена Антипова и помощь социально обездоленным детям в СССР и Бразилии в 1920-30-е годы – связи

ADRIANA ARAÚJO PEREIRA BORGES

**L'assistance aux enfants et aux adolescents en risque social en Russie soviétique et au Brésil dans les années 1920/1930: connexions
(with Regina Helena de Freitas Campos)**

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brazil

Les activités d'une institution pour l'aide aux enfants qui travaillaient et vivaient dans les rues de Belo Horizonte, au Brésil, sont décrites et analysées, ayant comme sources les articles de la revue *Infância Excepcional (Enfance Exceptionnelle)*, publiée dans les bulletins du ministère de l'Éducation et de la Santé publique du gouvernement de Minas Gerais pendant les années 1930 et 1940.

L'institution s'appelait “Casa do Pequeno Jornaleiro” (Maison du Petit Vendeur de Journaux), en allusion à la clientèle composée principalement de petits vendeurs de journaux qui vivaient dans les rues de Belo Horizonte. L'initiative de créer l'institution a été prise sous la coordination d' Hélène Antipoff (1892-1974), psychologue russe enracinée au Brésil, personnalité fondamentale dans l'histoire de la psychologie et de l'éducation brésiliennes, en collaboration avec les leaders de la société de l'époque, en particulier de l'Associação Auxiliar de Escoteiros (l'Association Auxiliaire de Scout).

La Maison accueillait les enfants, en leur offrant nourriture et logement; elle les éduquait, en offrant accès à l'école et en encourageant l'étude; elle les professionnalisait en offrant un cours de cordonnier, et elle encore offrait des services médicaux et odontologiques. On essaie de vérifier comment l'expérience d'Hélène Antipoff dans la Russie soviétique (1916-1924) a influencé sa performance dans l'institution brésilienne.

L'hypothèse est que le travail d'Hélène Antipoff dans les institutions russes pendant la période de post-révolution a inspiré le modèle pour les pratiques adoptées au Brésil. L'un des points d'intersection entre l'expérience russe et l'expérience brésilienne a été la proposition du système de co-gestion de la Maison du Petit Vendeur de Journaux, en suggérant une attitude démocratique et la promotion de la participation active des personnes traitées dans la prévention des troubles psychosociaux chez les enfants et les adolescents dans une situation de risque social.



Diplômée en Psychologie à l'Université Fédérale de Juiz de Fora (1996), avec spécialisation en Philosophie à l'Université Fédérale de Ouro Preto (2004) et Master en Psychologie à la Pontificale Université Catholique de Minas Gerais (2006), doctorante en Éducation à l'Université Fédérale de Minas Gerais, Brésil, sous la direction de la Professeure Regina Helena F. Campos. Elle a travaillé comme psychologue dans les écoles publiques de la ville d'Arcos (2002-2004) et comme psychologue dans le service d'urgence psychiatrique de la ville de Belo Horizonte (2004-2008). Elle a enseigné la psychologie pendant cinq ans dans la Fondation Helena Antipoff, à Ibirité (MG), où elle a coordonné le programme de trois cycles sur "L'éducation spéciale à l'école inclusive".

Publications recentes:

1. MOREIRA, Jacqueline de Oliveira; BORGES, Adriana Araújo Pereira. A castração e seus destinos na paternidade. *Psicologia Clínica* (PUCRJ. Impresso) v. 22, p. 71-81, 2011.
2. CAMPOS, Regina Helena Freitas de; BORGES, Adriana Araújo Pereira. La confluence des pratiques médicales et pédagogiques dans la construction de la psychologie appliquée au Brésil: l'exemple du Cabinet médico-pédagogique de la Société Pestalozzi de Minas Gerais (1933-1943). *Revue Interaméricaine de Psychologie* (en impression).
3. BORGES, Adriana Araújo Pereira. A atualidade do Édipo nas questões contemporâneas da paternidade.. In: Ana Lydia Santiago; Regina Helena de Freitas Campos. (Org.). *Educação de crianças e jovens na contemporaneidade - Pesquisas sobre sintomas na escola e subjetividade*. Belo Horizonte: Editora PUC/MINAS, 2011, v. 4, p. 259-270.

СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА КОВАЛЬЧУК

**Лифляндские корни Е.В. Антиповой:
опыт реконструкции семейного древа**

SVETLANA KOVALCHUK

**The Lifliandian Origin of the Antipoff's Family:
The Reconstruction of the Family Genealogical Tree**

Институт философии и социологии Латвийского университета, Рига, Латвия

Поиск материалов о семейном древе Е.В. Антиповой отталкивался от документального свидетельства об её отце – Владимире Васильевиче Антипове (1862-1923?), происходившем из рижских купцов. Вторым импульсом для поиска стало предположение М.Ю. Сорокиной о том, что семейное захоронение на Рижском Покровском кладбище Антиповых – потомственных почётных граждан Риги, купцов 2 гильдии, и есть родовое захоронение предков Елены Антиповой.

Поскольку установленные захоронения этой семьи на Покровском кладбище относятся к 1827 году, когда был упокоен купец Ларион Антипов (1768–1827), то временные рамки поиска документов ограничились условным периодом с 1813 до 1914 года.

Для воссоздания родословной Елены Антиповой использован комплексный подход. Во-первых, были просмотрены и проанализированы дела различных фондов Латвийского государственного исторического архива:

Из фондов ЛГИА были использованы:

Фонд 1394, опись 1 - Рижское Податное управление;

Фонд 3206, опись 1 - Гостиный двор (Общество Торговый двор в Риге. 1819 – 1940.); Фонд 6983, опись 1 - А/О Улей;

Фонд 199, опись 2 - Ревизские сказки Лифляндской губернии;

Фонд 232, опись 1 - Метрические записи рождения, венчания, смерти Александро-Невской церкви в Риге (1862-1865).

По предварительным архивным изысканиям установлено, что семья Антиповых скорее всего обосновалась в Риге еще до войны 1812 года. В документе Податного управления Риги на начало 1813 года значится немного русских фамилий, но среди прочих имя купца 3 гильдии Лариона Антипова. В Ревизских сказках выявлен состав семьи купцов Антиповых с конца 1820-х годов, прослежены изменения состава семьи на протяжении нескольких десятилетий. Установлено, что переход купцов Антиповых во вторую купеческую гильдию состоялся в 1827 году, когда главой семьи стал старший сын Л. Антипова – Андрей Ларионович Антипов.

Василий Ларионович Антипов (1802-1867) – отец Владимира Васильевича Антипова – вел дела вместе со старшим братом, но в середине 1840-х годов возглавил семейное дело. В 1841 году Василий обвенчался с Аполлинарией Николаевной (1823-1879), урожденной Акимовой, ставшей

матерью семерых детей, младшим из которых был Владимир. Установлены имена братьев и сестры Владимира Антипова, годы их рождения. Антиповы стали потомственными почётными гражданами Риги в 1857 году.

Подтвердилось предположение о месте проживания семьи купцов Антиповых в пределах Петербургского форштадта Риги. В сохранившейся коллекции метрических книг рижских храмов, найдена запись марта месяца 1862 года о крещении в рижском Александро-Невском храме младенца Владимира. В записи упомянуты имена родителей и восприемники от купели.

Во-вторых, были просмотрены воспоминания о русской Риге первой половины 19 столетия. Таковых сохранилось небольшое число и одно из них *Воспоминания купца Сергея ШUTOва*, опубликованные в газете *Рижский вестник* в 1870 году №№ 75 –107. В этих воспоминаниях упомянута фамилия купцов Антиповых.

В-третьих, были проанализированы отчёты немногочисленных организаций русских рижан 1860-70-х годов *Баян, Ладо, Рижского Петропавловского Православного братства*. Но только *Отчёты Рижского благотворительно общества для призрения русских бедных* дали положительные результаты –в числе жертвователей упомянута неоднократно А. Н. Антипова.

Анализ *Отчётов Рижской Александровской гимназии*, в которой сдавал экзамены на аттестат зрелости В. В. Антипов, дал положительный результат – в них упомянута фамилия Антипов.

Наконец, просмотрены многочисленные монографические исследования на латышском языке по истории Риги, экономике Лифляндии 19 столетия. Так, в одной из них, со ссылкой на архивный источник, найдено упоминание купца Антипова (без имени, но по всей вероятности Лариона Антипова), как доверенного представителя производителей сахара Риги и Лифляндии в целом, направленного в 1818 году с особым поручением от Балтийского губернатора маркиза Филиппа Пулуччи в Вильно.

Это только предварительные итоги архивного поиска, работа по воссозданию фамильного древа, поиск дополнительных материалов о семье продолжается.



Доктор философии, ведущий исследователь Института философии и социологии Латвийского университета. Принимала участие в нескольких международных научных проектах.

Круг научных интересов: история российской эмиграции в Прибалтийских странах и Западной Европы, история русской философии, история Православной церкви Латвии, культурно-исторические традиции этнических меньшинств Латвии.

Автор свыше 110 публикаций на русском, латышском, английском языках.

Среди них две монографии:

Протестантский модернизм в США. Анализ процесс-теологии. Рига, Зинатне, 1991.

Взыскую Истину... (Из истории русской религиозной, философской и общественно-политической мысли в Латвии: Ю.Ф.Самарин, Е.В.Чешихин, К.Ф.Жаков, А.В. Вейдеман. Середина XIX века –сер. XX в.) Рига, LU FSI, 1998.

Автор и составитель сборника *Покровское кладбище.*

Слава и забвение. // Сборник статей. / Составители С. Видякина, С. Ковальчук. Рига, Multicentrs, 2004.

Последние публикации:

1. «И мелкий щебень радостей и бед...» (Игорь Чиннов: архивные дополнения к рижской странице биографии поэта) // Берега: информационно-аналитический сборник о русском зарубежье. СПб., 2009. Вып. 11/12. С. 16–1.22 года из жизни ученого: цивилист Василий Синайский в Латвии // *Seminarium Hortus Humanitatis*. Альманах. 2010, № XXI, С. 61–2. www.humanitatis.info
2. Ливонская война и ее влияние на этническую палитру Лифляндии, Курляндии и Польских Инфлянт // *Балтийский вопрос в конце XV –XVI в.: Сб.научных статей / Отв. ред. А. И. Филюшкин.* М.: Квадрига, 2010.
3. А. Хомяков и П. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Рига, 2010. С. 178–04. Oskars Gruzenbergs: žrnāā,,ikums un tiesa” (1929-1938) galvenais redaktors // *Kultūas identitāes dimensijas.* Rīa, LU FSI, 2011. 81–5. lpp.
4. Латвия в жизни Каллистрата Жакова // *АРТ лад, Сыктывкар,* 2011. С. 92-93, 108-134.
5. Историк и его история: Роберт Юрьевич Виппер // *Русский мир и Латвия.* Альманах. Рига, *Seminarium Hortus Humanitatis*. Альманах. 2011, № XXV, С. 200–10. www.humanitatis.info

РЕГИНА ХЕЛЕНА ДЕ ФРЕЙТАС КАМПОС

История создания и деятельности Центра психологических исследований и документации им. Елены Антиповой

REGINA HELENA DE FREITAS CAMPOS

Helena Antipoff Research and Documentation Centre: Ideas and Activities

Universidade Federal de Minas Gerais and Centre for Research and Documentation Helena Antipoff, Brazil

Helena Antipoff (1892-1974), the Russian psychologist and educator who migrated to Brazil in 1929, developed a sound career in this country and had a lasting influence in the fields of psychology and the sciences of education, with an emphasis on special education and rural education.

She played a very important role in the modernization of the elementary school system in the State of Minas Gerais and in the training of school teachers and educational specialists, as head of the Laboratory of Psychology of the Belo Horizonte Teachers' College, between 1929 and 1944. In this position, she conducted a series of empirical studies on psychological and psycho-social characteristics of elementary school children, pioneer in the country. Her students came from all parts of Brazil and also from other countries in Latin America to learn how to become researchers and educational administrators informed in psychology and the sciences of education.

In the Laboratory, Antipoff developed a scientific approach on the understanding of human development and educational processes from a functional and sociocultural perspective.

This perspective was a synthesis of her previous studies and professional experiences in Paris (Binet-Simon Laboratory of Psychology at the Sorbonne, in Paris, 1911), Geneva (Jean-Jacques Rousseau Institute, working under the guidance and as research assistant of Édouard Claparède, 1912-1914 and 1925-1928) and Russia (Nechaev Laboratory of Psychology in Petersburg and institutions for abandoned children in Petersburg and Viatka, 1917-1924), and of her observations of children and educational institutions in Brazil. Her theoretical perspective can be characterized as an approach to psychosocial and educational phenomena that emphasizes human development as a process that takes place in communities socially and culturally organized, so that it only can be understood taking into consideration its context of cultural and communitarian traditions, in constant transformation.

From this understanding Antipoff leadered, with the help of her students, an innovative movement for the education of exceptional and abandoned children based on the principles of functional education and education for democracy, and

on educational methods inspired in the work of the Russian psychologist Alexander Lazursky (1874-1917), named “natural experimentation”. This movement led to the creation of Pestalozzi Society as a research and edaimed at the education of exceptional children.

Antipoff’s work in Brazil as a researcher, a professor and an institution builder reveals the marks of her experience, but also of her creativity when faced with the need to propose alternative practices in an unknown social and cultural environment. This creativity stemmed mostly from her faith in science as a tool to improve life, and from her democratic ideals, leading to educational practices that promoted autonomy and self-reliance. Therefore, her work is characterized both by theoretical density and a pragmatic spirit, testing new procedures and analyzing their results to propose renovated forms of action.

Nowadays, the Center for Research and Documentation Helena Antipoff (CDPHA), established in 1980, works with the purpose of preserving Antipoff’s archives—the testimony of her work and of the strong social movement aimed at the education of dispossessed and abandoned children and youth that spread among her students and colleagues, under her leadership - and of producing new knowledge on the lines of research she initiated in Brazil. A group of researchers in psychology and the sciences of education now work on her legacy at the Federal University of Minas Gerais, where the Helena Antipoff Room was established at the Central Library in 1997. Part of the documentation gathered along Antipoff’s long and productive life is kept at the Helena Antipoff State Foundation, in the small town of Ibirite, Brazil, where the author lived and directed a school for exceptional children created by Pestalozzi Society from the 1950s onwards.

The diversity and the richness of the documents kept at CDPHA’s archives was such that a project was prepared in 1993, authored by the researcher, today Professor of the School of Education/ Federal University of Minas Gerais - UFMG, to prepare an inventory, organize and make this material available for research into the history of Brazilian psychology and the sciences of education, with the support of the Brazilian National Research Council (CNPq) and the State of Minas Gerais Research Agency (Fapemig).

The Antipoff Centre promotes an annual meeting, focusing the themes developed by Helena Antipoff along her career, and publishes a bulletin and a collection of books with the full texts of the conferences, in association with the Minas Gerais Catholic University editing house. The Centre now works to organize its site in the web, to make its rich documentation available to researchers and students all over the world.



Graduate in Psychology from Universidade Federal de Minas Gerais (1974), master's in Education from Universidade Federal de Minas Gerais (1980) and PhD in Education from Stanford University (1989). She is currently professor of psychology and education, at Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), President of the Center for Research and Documentation Helena Antipoff (CDPHA) and visiting scholar at the Centre Alexandre Koyré d'Histoire des Sciences et des

Techniques, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris, France.

She also coordinates an academic and scientific cooperation agreement between UFMG and Archives Jean Piaget, University of Geneva. Her research is oriented towards the field of psychological and socio-psychological foundations of education, focusing especially the history of educational psychology in Brazil, history of educational psychology, social representations and education, education and human rights.

Selected publications:

1. CAMPOS, R. H. F. 2011. Helena Antipoff: a quest for democracy and human rights with the help of psychological science. In: *Portraits of Pioneers in Developmental Psychology*, edited by Wade E. Pickren; Donald A Dewsbury; Michael Wertheimer, eds. Vol. 7, 51-66. New York: Psychology Press.
2. CAMPOS, R. H. F. 2010. *Helena Antipoff* (Coleção Educadores, MEC), p. 150. Recife, PE: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana.
3. CAMPOS, R. H. F. 2010. Les psychologues et le mouvement de l'éducation pour la paix (1920-1940). In: *Les psychologues et les guerres*, edited by Elizabeth Chapuis; Jean-Pierre Pétard; Régine Plas. Vol. 1, 95-110. Paris: L'Harmattan.
4. CAMPOS, Regina Helena de Freitas, Jacó-Vilela, Ana Maria, MASSIMI, Marina. 2010. Historiography of psychology in Brazil: Pioneer works, recent developments. In: *History of Psychology*, v.13, 250-276.
5. CAMPOS, R. H. F. 2010. Sources: The UFMG archives of the history of psychology in Brazil. In: *History of Psychology*, v.13, 201-205.
6. ANTIPOFF, Cecília A., CAMPOS, R. H. F. 2010. Superdotação e seus mitos. In: *Psicologia Escolar e Educacional* (Impresso). v.14, 301-310.

7. ANTUNES, M. A. M., CAMPOS, R. H. F., CONDE, H., GUEDES, Maria Do Carmo, MASSIMI, Marina, PACHECO FILHO, R. A., GOMES, W. B. 2007. *Dicionário Biográfico da Psicologia no Brasil - Pioneiros* (Edição Virtual). São Paulo, SP: BVS-PSI - Ministério da Saúde. (Available in: <http://newpsi.bvs-psi.org.br/cgi-bin/wxis1660.exe/iah/dicionario/?IsisScript=iah/iah.xis&lang=P&base=dicionario>)
8. CAMPOS, R. H. F. 2006. Scientific psychology in Brazil in the 20th century: the dialogue with European researchers, a look at Brazilian culture and a successful process of professionalization. In: *Physis Rivista Internazionale di Storia della Scienza*, v.XLIII, 301-318.
9. CAMPOS, R. H. F., DINIZ, G. I., NEPOMUCENO, Denise. 2003. Guia dos Arquivos UFMG de História da Psicologia no Brasil. In: *Boletim do CDPHA*, v.16, 17-30.
10. CAMPOS, R. H. F. 2002. *Helena Antipoff - Textos Escolhidos*. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo.
11. CAMPOS, R. H. F.. 2002. Helena Antipoff. In: *Dicionário de Educadores no Brasil - Da colônia aos dias atuais*, edited by Fávero, Maria de Lourdes A. e Britto, Jäder M., 2 ed., 451-457. Rio de Janeiro: Editora UFRJ.
12. CAMPOS, R. H. F. 2001. Helena Antipoff (1892-1974): a synthesis of Swiss and Soviet psychology in the context of Brazilian education. In: *History of Psychology*, v.4, 133-158.
13. CAMPOS, R. H. F.. 2001. Memorial Helena Antipoff. In: *Boletim do CDPHA*, v.15, 83-86.

ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА КОСИНОВА

Актуальные идеи российского педагогического зарубежья на территории Китая

OKSANA KOSINOVA

The Main Pedagogical Ideas of the Russian Diaspora in China

Московский гуманитарный университет, Москва, Россия

Российская диаспора на территории Китая была одним из крупных центров российского пореволюционного Зарубежья. К началу 1920-х годов по линии Китайской Восточной железной дороги сложилась система образования, сформировались основные педагогические идеи и подходы к обучению и воспитанию подрастающих поколений, успешно продолженные российской пореволюционной эмиграцией. В их числе: развивающий характер обучения, антропологический подход к трактовке личности ребенка, учет этнокультурной специфики региона в содержании и организации образовательной деятельности и др.



Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета.

Окончила Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина по специальности «история». Тема научной работы – «Российское педагогическое Зарубежье на территории Китая в конце XIX - первой половине XX веков». Автор около 100 опубликованных работ в области теории и истории педагогики, общим объемом 115,3 п.л., из них более половины – по теме педагогической мысли и культурно-образовательной деятельности российского пореволюционного Зарубежья на территории Китая в конце XIX - первой половине XX веков. В их числе: монографии, статьи и тезисы выступлений, опубликованные в ведущих научных изданиях.

Избранная библиография:

1. Педагогические традиции российского Зарубежья в Китае в конце XIX–первой половине XX веков (1898–1945 гг.). М.: Диамант, 2008.

2. П.Ф. Каптерев и педагогика Русского зарубежья 1920–1930-х гг. // Педагогика. 2008. № 10. С. 70–9.
3. Подготовка педагогических кадров российского Зарубежья на территории Китая в конце XIX– первой половине XX веков. // История педагогики (Материалы к учебному курсу): Учебное пособие / Под ред. Г.Б. Корнетова. АСОУ, 2009. С. 187–95.
4. Трансформация опыта духовно-религиозного воспитания российского зарубежья в Китае в современную педагогическую культуру. // Портал ИНИОН РАН «Россия: ключевые проблемы и решения» (http://www.rkpr.inion.ru/Образование_и_общество.16.04.2009).
5. Культурно-образовательная деятельность российского Зарубежья на территории Китая в конце XIX–первой половине XX веков: историографический обзор. // Берега: Информационно-аналитический сборник о русском зарубежье. Вып. 11–2. СПб., 2009. С. 64–6.
6. Влияние денационализации молодежи на динамику культурно-образовательного пространства российского Зарубежья на территории Китая. // Сотрудничество и связи России и СССР с народами зарубежных стран в XX в.: Материалы XIV Всерос. науч.-практ. конф., посв.50-летию РУДН. Москва, РУДН, 20–1 мая 2010 г. С. 363–69.
7. Становление традиции японоведения в сфере образования России и российского Зарубежья на территории Китая. // Япония наших дней. № 4 (6). 2010. М.: ИДВ РАН, 2011. С. 102–12.
8. Традиция межкультурного взаимодействия в истории российского педагогического зарубежья в Китае. // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 1. С. 102–06.

СЕРХИО СИРИНО, РОДРИГО ЛОПЕС МИРАНДА

Правовой и научный дискурсы: лаборатория экспериментальной психологии в Учительском колледже шт. Минас Жерайс

SERGIO DIAS CIRINO AND RODRIGO LOPES MIRANDA

Legal and Scientific Discourses: The Experimental Psychology Laboratory at the Teachers College in Minas Gerais

Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

In this work we aimed to describe and to analyse the activities of the Laboratory of Experimental Psychology at the Belo Horizonte Teachers College (Escola de Aperfeiçoamento de Professores de Belo Horizonte), directed by Helena Antipoff, during its early years (1929 till 1932). We point out elements that indicate the importance of the Laboratory in the process of legitimation of psychology as scientific knowledge. The Laboratory is examined in the context of the dialogue between psychology and education in the context of the École Nouvelle (New School) movement in the state of Minas Gerais (Brazil). To achieve our goal we present the following points:

- 1) the public discourses about primary education, especially in the state of Minas Gerais;
- 2) the laboratories of experimental psychology and the zeitgeist of psychology in Brazil,
- 3) the articulation of legal and scientific discourses about the psychology laboratory at Belo Horizonte Teachers College (Escola de Aperfeiçoamento de Professores de Belo Horizonte).

Brazil became independent in 1822 after 300 years as a colony of Portugal. The decades that followed independence paved the way for proclamation of the Republic in 1889. The first decades of the twentieth century are considered as a period of consolidation of the newly proclaimed Republic. The discourse on modernization of Brazil became more pronounced between 1900 and 1930 as part of the consolidation of the Republican regime. “Order to advance” was a common motto among “modern” Brazilian intellectuals of that time.

Education was then highlighted as an important vector for consolidation of Republican ideals of modernity. Several experimental psychology laboratories were installed in Brazil in the early decades of the twentieth century, following the trend of modernization of education. The laboratories played an important role as promoters of rigorous and methodical work, indispensable to the context of industrialization. We also observe that the laboratory of experimental psychology contributed to the establishment of psychology as a science and profession and to legitimize psychological practices adopted by the scientific community. Presenting

these aspects, this article will show the work of the Laboratory of Experimental Psychology as an important element in the training and professionalization of psychologists and in the legitimization of psychology as scientific knowledge in Brazil.



PhD in Psychology from the University of São Paulo (USP). Visiting Scholar at Osaka Kyoiku Daigaku (Japan) in 2007. Post-doctorate at West Virginia University (USA) in 2009. Scholarship holder of CNPq (National Research Council, Brazil) since 2010. Scholarship holder of Research Program of FAPEMIG (Minas Gerais State Research Council, Brasil) since 2011. Currently associate professor at the School of Education (FAE) of Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Supervisor of masters' and doctoral students in the Graduate Program in Education and Graduate Program of Neurosciences at UFMG. Editor of the journal *Educacao em Revista* (Education in Review) which is currently rated A1 by CAPES Qualis. Coordinator of the Laboratory of Psychology and Education Helena Antipoff (LAPED). Member of the Working Groups of the History of Psychology of the National Association for Research and Graduate Studies in Psychology (ANPEPP) and of the Interamerican Society of Psychology (SIP). Founding member of the Ibero-American Network of Researchers in the History of Psychology (RIPeHP). Research interests: History of Psychology; History of Psychology Education, Teaching of Psychology and Teacher training.

Recent Publications:

1. CIRINO, S. D.; MIRANDA, R. L.; CRUZ, R. N. The beginnings of behavior analysis laboratories in Brazil: A pedagogical view. *History of Psychology*, 2012. Online First Publication – No Pagination Specified. doi:10.1037/a0026306
2. FAZZI, E. H.; OLIVEIRA, B. J.; CIRINO, S. D. Notas sobre o Laboratório de Psicologia da Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte. *Memorandum* (Belo Horizonte), v. 20, p. 58-69, 2011.
3. MIRANDA, Jhonatan J.; GONÇALVES, Acrísio Luiz ; MIRANDA, R. L.; CIRINO, S. D. Ética em experimentação animal: reflexões sobre o laboratório didático de análise do comportamento. *Revista de Psicologia : Teoria e Prática* (Online), v. 13, p. 198-212, 2011.
4. SOUZA JUNIOR, E. J.; CIRINO, S. D.; GOMES, M. F. C. A construção do legado de Lev Vigotski: a necessidade de discussões históricas. *Memorandum* (Belo Horizonte), v. 18, p. 118-129, 2010.

5. CIRINO, S. D.; MIRANDA, R. L.; GONÇALVES, Acrísio Luiz ; MIRANDA, Jhonatan J.; VIEIRA, R. D.; NASCIMENTO, S. S. Refletindo sobre o laboratório didático de Análise do Comportamento. *Perspectivas em Análise do Comportamento*, v. 01, p. 15-27, 2010.
6. MIRANDA, R. L.; CIRINO, S. D. Os primeiros anos dos laboratórios de Análise do Comportamento no Brasil. *Psychologia Latina*, v. 1, p. 79-87, 2010.
7. MIRANDA, R. L.; CIRINO, S. D. Os laboratórios de Análise do Comportamento na Universidade Federal de Minas Gerais. *Psicologia da Educação (Impresso)*, v. 30, p. 97-112, 2010.
8. MIRANDA, R. L.; BRUCKNER, J. P.; CIRINO, S. D. Skinner e Bakhtin: possíveis diálogos no estudo da língua. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, v. XI, p. 154-171, 2009.
9. SOUZA JUNIOR, E. J.; CIRINO, S. D. Revisitando a Reflexologia Soviética. *Mnemosine (Rio de Janeiro)*, v. 5, p. 131-161, 2009.
10. LOPES, M. G.; MIRANDA, R. L.; NASCIMENTO, S. S.; CIRINO, S. D. Discutindo o uso do laboratório de Análise do Comportamento no ensino de Psicologia. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, v. x, p. 67-79, 2008.

БОРИС ФЕДОРОВИЧ МАРТЫНОВ

Открывая русскую Бразилию

BORIS MARTYNOV

Discovering Russian Brazilia

Институт Латинской Америки РАН. Москва, Россия



Доктор политических наук, заместитель директора Института Латинской Америки Российской академии наук. Профессор Кафедры международных отношений и внешней политики России МГТМО – Университета МИД России. Автор многочисленных книг по истории русской эмиграции в Латинской Америке.

Избранная библиография:

1. Парагвайский Миклухо-Маклай. Повесть о генерале Беляеве. М., 1993;
2. «Золотой канцлер». Барон де Рио-Бранко – великий дипломат Латинской Америки. М., 2004;
3. Русский Парагвай. М., 2006;
4. История международных отношений (1975-1991 гг.): учебник. М., 2006 (совм. с Ю.А. Дубининым, Т.В. Юрьевой);
5. История международных отношений стран Латинской Америки (XX - начала XXI века). М., 2008;
6. Имидж России и его восприятие в Бразилии. М., 2009.

АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ МАРЫНЯК

Генерал Владимир Антипов: на службе России

ANDREY MARYNIAK

General Vladimir Antipoff at Imperial Military Service

Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына. Москва, Россия



Старший научный сотрудник отдела истории российского зарубежья Научно-исследовательского центра Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

Окончил исторический факультет Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова.

Область профессиональных интересов: Российская императорская армия конца XIX — начала XX вв.; история русской военной эмиграции. Текущие исследовательские проекты: Офицерский корпус русской армии в трудах представителей русской военной эмиграции; Воспоминания и мемуары представителей русской военной эмиграции как источник по истории участия России в Первой мировой войне.

Избранная библиография:

1. Подготовка офицерских кадров в годы Первой мировой войны // Забытая война и преданные герои. М., 2011. С. 219-233.
2. Представители русской военной эмиграции о состоянии офицерского корпуса накануне и в годы Первой мировой войны // Ежегодник Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына. М., 2010. С. 169-176.
3. Укомплектование офицерского корпуса Российской императорской армии к весне 1917 г. // Материалы первой международной военно-исторической конференции «Первая мировая». СПб., 2009. С. 121-127.
4. Не снимая белых перчаток? Подготовка белых офицеров: традиции или Новаторство // Родина. 2008. № 3. С. 23-27.

5. Инспекционные поездки по военно-учебным заведениям генерал-майора Б.В. Адамовича в 1915-1916 гг.// Военно-исторические исследования в Поволжье. Вып. 7. Саратов, 2006. С. 74-83.
6. Вопросы комплектования русского офицерского корпуса в годы Первой мировой войны // Первая мировая война: поиски новых подходов к исследованию, приглашение к диалогу. Саратов, 2006. С. 62-75.
7. Писатель Петр Николаевич Краснов // Краснов П.Н. Единая-неделимая. М., 2004. С. 5-28.
8. Атаман Всевеликого Войска Донского генерал от кавалерии Петр Николаевич Краснов // Краснов П.Н. На внутреннем фронте. В донской станице при большевиках (февраль 1918 года). Всевеликое Войско Донское. М., 2003. С. 5-66.
9. Генерал-от-кавалерии П.Н. Краснов // Белое движение. Исторические портреты. М., 2003. С. 211-256.
10. «Кавказские» солдаты Российской империи // Вестник молодых ученых. Сер. Исторические науки. 2002. № 2. С. 39-47.
11. Погибнуть или победить. Быт и традиции российской императорской гвардии // Родина. 2000. № 11. С. 108-114.

ЛЮРАН ГУТЬЕРЕЗ

**Педагогическое наследие Альфреда Бине во Франции:
причины разочарования**

LAURENT GUTIERREZ

**L'héritage pédagogique d'Alfred Binet en France:
Les causes du désenchantement**

Maître de conférences en Sciences de l'éducation Département des Sciences de l'Homme et de la Société Laboratoire Civiic Université de Rouen – France Les travaux d'Alfred Binet en faveur d'une pédagogie résolument scientifique ont marqué l'histoire de la pédagogie.

Son ouvrage, *Les idées modernes sur les enfants* (1911), constitue, à cet égard, une forme de testament dont on mesure difficilement, aujourd'hui, l'influence dans le domaine des Sciences de l'éducation. A cela, plusieurs raisons. La première tient aux profils intellectuels des représentants de cette nouvelle science à la fin du XIX^e siècle. La formation philosophique des premiers titulaires de chaires de Science de l'éducation va orienter les débats essentiellement sur les valeurs éducatives de l'acte pédagogique. La deuxième raison est à mettre en relation avec l'introduction massive de la sociologie dans les Ecoles normales après la première guerre mondiale.

Les disciples de Durkheim qui occupent des fonctions stratégiques au sein de l'Université et du ministère de l'Instruction publique vont investir, de façon massive, le champ de la formation des maîtres. La troisième raison est liée au déplacement des objets de recherche chez les représentants français de la psychologie de l'enfant durant l'entre deux guerres.

Si les questions d'orientation scolaire notamment occupent leurs préoccupations, celles dédiées à l'évaluation des méthodes pédagogiques sont délaissées. Cette communication qui se centrera sur ces trois aspects s'attachera également à les interroger à partir des acteurs qui les ont incarnés questionnant, dans le même temps, leur affiliation au mouvement de l'Education nouvelle.

Cette étude sera, enfin, l'occasion de dresser un bilan sur l'héritage laissé par Alfred Binet à la communauté des Sciences de l'éducation et de mieux cerner les enjeux qu'ils recouvrent, à ce jour, en France, dans la formation des enseignants.



Laurent Gutierrez est titulaire d'un doctorat en Sciences de l'éducation avec une thèse sur «L'Education nouvelle et l'enseignement catholique en France (1899-1939)» soutenue en 2008.

Chargé de cours à l'université de Paris 8 et à l'Institut supérieur de Pédagogie de l'Institut catholique de Paris, il est désormais Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'Université de Rouen (Laboratoire Civiic).

Directeur de rédaction de la revue *Recherches et Educations*, ses recherches portent sur l'histoire du mouvement de l'Education nouvelle dans le cadre d'une réflexion plus globale sur les enjeux éducatifs et pédagogiques des réformes scolaires en France depuis le début de la Troisième République.

A cet effet, il a publié avec C. Kounelis, *Paul Langevin et la réforme de l'enseignement* (PUG, 2010) et coordonné deux numéros de revues sur le sujet: *Carrefours de l'Education* (n°31, janvierjuin 2011) et *Recherches et Educations* (n°4, 2011).

НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА МАСОЛИКОВА

Русские годы Елены Антиповой

NATALIA MASOLIKOVA

Helena Antipoff's Russian Years

Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына. Москва, Россия

В гендерной структуре российского психологического зарубежья первой волны значительное место занимали женщины. Одной из ярких фигур российского психологического сообщества поколения «серебряного века» была психолог, педолог, организатор науки и образования в Бразилии, Елена Владимировна Антипова (1892—1974).

Биография Елены Антиповой, ее научная, научно-организационная и общественная деятельность в Швейцарии и Бразилии, привлекали и привлекают значительное внимание историков науки этих и других стран; российская же часть жизни ученого по понятным причинам затрагивается в этих исследованиях весьма фрагментарно. В докладе дается характеристика русского периода жизни и деятельности Елены Антиповой: 1892-1909 и 1917 – 1924 гг. В основу исследования легли письма ученого в составе личного фонда ее супруга, В.Я. Ирецкого, в Российском государственном архиве литературы и искусства (РГАЛИ), сохранившиеся в России профессиональные статьи Елены Владимировны на русском языке, документы из архивно-следственного дела В.Я. Ирецкого и др.

Предпринята попытка соотнести «русские» этапы жизненного пути и профессиональной деятельности психолога Е.В. Антиповой с общей картиной становления наук о детстве в России в первой трети XX века, а также проследить биографические и историко-научные контексты многих научных и научно-организационных новаций ученого в последующие годы.



Старший научный сотрудник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

Окончила Московский педагогический институт им. В. И. Ленина. Доцент кафедры психологии и психологического консультирования Московского экстерного гуманитарного университета; директор колледжа при МЭГУ (1994 –2001). Помощник вице-спикера, менеджер по связям с общественностью Московской городской думы (2001-2004). Директор Некоммерческого благотворительного фонда «Наши таланты» (г. Москва; 2004 –2008).

Область научных интересов: социальная и персональная история отечественной психологии; история российского

научного и педагогического зарубежья; некрополистика российского зарубежья.

Избранная библиография:

1. Российские ученые в Южной Америке: письма зоолога К.И. Гаврилова историку Н.Е. Андрееву (1948 – 1980) // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2011. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2012. С. 608 – 652 (коммент., совм. с Е.Н. Андреевой, М.Ю. Сорокиной).
2. Русская могила Английской Ривьеры: Александр Феликсович фон Мейендорф в Пейнтоне // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2011. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2012. С. 702—708.
3. Российское психологическое сообщество и Лейпцигский университет (конец XIX – начало XX в.) // Riha O., Fischer M. (eds.) *Naturwissenschaft als Kommunikationsraum zwischen Deutschland und Russland*. Aachen: Shaker, 2011. С. 245 – 260.
4. Мир детства в исследованиях психологов российского зарубежья // Мир детства в русском зарубежье: III культурологические чтения «Русская эмиграция XX века» (Москва, 25-27 марта 2009). М.: Дом-музей Марины Цветаевой, 2011. С. 47-56.
5. Новые страницы в истории российского психологического зарубежья «первой волны»: бразильский след // Материалы Юбилейной конференции «125 лет со дня основания Московского психологического общества»: в 2 т. М., 2011. Т. 1. С. 153-155.
6. Российское научное зарубежье: Материалы для биобиблиографического словаря. Пилотный выпуск 2: Психологические науки. XIX - первая половина XX в. М.: Дом русского зарубежья им. А.Солженицына, 2010 (сост.; совм. с М.Ю. Сорокиной).
7. «Энергичные, знающие интеллигенты – для них Бразилия и создана»: Из эпистолярного наследия психолога Елены Антиповой // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2010. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2010. С. 363-384.
8. Елена Антипова (1892 – 974) – русское имя в истории психологии и педагогики Бразилии // История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «V московские

встречи», 30 июня - 03 июля 2009 / Ред.: Журавлев А.Л., Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. М.: Институт психологии РАН, 2010. С. 195-199.

9. От Абрикосовых до Щукиных: «новые русские» и наука // Природа. 2010. № 9. С. 70-78 (совм. с М.Ю. Сорокиной).

10. Бехтеревский психоневрологический институт и российское научное зарубежье // Психоневрология в современном мире: Материалы юбилейной научной сессии (14 – 8 мая 2007, СПб.). СПб.: Человек и здоровье, 2007. С. 69-70 (совм. с М.Ю. Сорокиной).

11. Психология в истории Российского научного зарубежья // История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26 – 9 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2006. С. 223 – 29 (совм. с М.Ю. Сорокиной).

12. Аналитический доклад «Знания и потребности подростков, имеющих опыт сексуальных отношений, в области сексуального образования» (в рамках всероссийского социологического опроса «Знания и потребности подростков в области сексуального образования», проводимого ГНИИ семьи и воспитания Российской академии образования, 1996 г.) – Internet, Sexplorer.ru.2003.

13. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях // Вестник МЭГУ: Научно-теоретический журнал авторизованной педагогики. 2000. № 1/2.

14. Психосексуальное развитие и воспитание детей: Теоретический курс. Книга академического авторизованного изложения / МЭГУ. Академия педагогики. М.: Акад. Изд-во МЭГУ, 1998. 176 с.: илл.

КАРОЛИНА БАНДЕЙРА ДЕ МЕЛО

Работа Елены Антиповой в Лаборатории психологии Бине-Симона в Париже – обучение через действие

CAROLINA S. BANDEIRA DE MELO

Helena Antipoff's Experience in the Binet-Simon Laboratory of Psychology in Paris and Its Impact on Her Work in Brazil - Learning by Doing

École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris, France

The appropriation of French psychology applied to education in Brazil is analyzed, based on the adaptation of the Binet-Simon Intelligence Test by psychologist and educator Helena Antipoff (1892-1974). In 1911, Antipoff was a trainee at the Laboratory of Psychology founded by Alfred Binet at the Sorbonne, and participated in the first essays for measuring intelligence in children at the time.

In 1931, as the chair of the Laboratory of Psychology at the Belo Horizonte Teachers College, in Brazil, she made one of the first adaptations of the Binet-Simon tests for Brazilian children, aiming at the assessment and measurement of children's and youngsters's intellectual capacities. The instrument was named «Test Prime». Three groups were evaluated: a group of illiterate children between 6 and 8 years old, a group of fourth graders aged between 11 and 12, and a group of illiterate girls working in domestic service. From the results of her Test Prime, Helena Antipoff obtained a database to develop a concept of intelligence that was different from what she had learned in Binet's Laboratory in Paris, since it included the influence of social environment in the development of cognition.

The influence of Binet's work on Antipoff's practices can still be perceived when, following the prescriptions made by the 1927 Regulations of Primary Education issued by the state government in 1927, she proposed the organization of special classes for retarded children in the same model recommended by Binet to French schools in the beginning of the 20th century, with the introduction of "mental orthopedics" exercises and of specific programs of study for the development of basic skills in language and arithmetic.

Alfred Binet is one of the ten most cited authors in the five volumes of the *Coletanea das Obras Escritas* (Collected Works) of Helena Antipoff. Contemporary researchers of the history of science have been privileging the study of works in which can be identified the emergence of an hybrid knowledge, originated by the exchanges made between different researchers worldwide. In Antipoff's formation a scientific attitude and the belief that through science it would be possible to solve problems and improve education were emphasized.

This was a lesson that she brought from the contact with researchers from other countries, including the work of Alfred Binet and Theodore Simon in Paris.



Psychologist, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil, 2006. Master of Arts in Education, Universidade Federal de Minas Gerais, 2010. Doctoral student at Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris (with a fellowship from CAPES, Ministry of Education, Brazil), to develop a research project on the connections between French and Brazilian psychologies in the early 20th century, under the direction of Jacqueline CARROY, directrice d'études at EHESS, and Regina Helena CAMPOS, co-advisor at Universidade Federal de Minas Gerais.

ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ОЛЕЙНИК

Потери и обретения российской психологической науки в XX в.

YURI OLEINIK

Losses and Achievements of the Russian Psychological Thought in the XXth century

Московский гуманитарный университет, Россия



Кандидат психологических наук. Декан факультета психологии и социальной работы, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета.

Ученый секретарь (1990-1992), заместитель директора по научной работе (1992), старший научный сотрудник (1992-1993) Института психологии РАН. С 1993 г. доцент, заместитель заведующего кафедрой психологии и педагогики; заместитель декана, с 1994 г. декан факультета психологии, заведующий кафедрой. Читает курсы «Введение в профессию», ряд разделов курса «Общая психология» (Введение в общую психологию, Психология личности и индивидуальности). Член редколлегии серии «Памятники психологической мысли», издаваемой Институтом психологии РАН и издательством «Наука»; член Учебно-методического объединения университетов по психологии при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, член Ученого совета Московского гуманитарного университета, член-корреспондент Международной академии психологических наук (1997). Научные интересы – проблемы истории отечественной психологии, психология личности и индивидуальности. Автор более 60 научных работ.

Избранная библиография:

1. Советская психология в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. М.: МосГУ, 2006 (совместно с В.А.Кольцовой).
2. Индивидуализм / Социология молодежи: Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. М.: Academia, 2008.
3. Психологические воззрения И.И. Мечникова: (К 160-летию юбилею со дня рождения ученого) // Психологический журнал. 2005. № 4.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред А.В. Брушлинского. М.: Изд-во Института психологии РАН, 1997 (в соавторстве).
5. Soviet and American Psychology During World War II. Westport, Conn.; L., Greenwood Press, 1997 (в соавторстве).

БЕРНАРДО ОЛИВЕЙРА, П. ВАРЕТО

Елена Антипова и Альваро Негромонте: дискуссия о роли католической церкви в развитии образовательного процесса в Бразилии

BERNARDO J. OLIVEIRA, POLYANA V. VARETO (BRAZIL)

Helena Antipoff and Alvaro Negromonte: A Debate about the Role of the Catholic Church in Education in Brazil

The arrival of the Russian psychologist at the Brazilian State of Minas Gerais, invited by the government, symbolized the local investment on the modernization of education. Psychology played an important part in the progressive movement which inspired educational reforms. Understanding the learners - their interests and difficulties - was the basis of opposition to traditional pedagogy. But tensions with the Catholic Church reveal intricacies, compromises and mediations in the process of institutionalization of scientific psychology. Religious education was removed from the curriculum of public schools of Minas Gerais since the beginning of the twentieth century, but, since then, the Catholic Church tried to react hardly to the loss of prestige by renewing their work.

The priest Alvaro Negromonte was one of the protagonist of this Catholic efforts in the educational and cultural debate of the 1930s, 1940 and 1950. Author of several textbooks and books for parents and teachers, he attacks the work of Antipoff Helena just after she published the first results of her research about ideas and interests of Brazilian children. Her research finds out the little interest of Minas Gerais school students in religious issues. Father Negromonte reacted strongly through the local press, challenging various aspects of her research and discussing its bias. He assumed that the ideology of a Russian immigrant - supposedly materialist and anti-religious - interfered in the research, and combat "the lack of patriotism of those who did not respect the Catholic essence of the Brazilian people".

Our paper explores the news, documents and letters from that time to show the backstage and practical implications of this controversy. They reveal the loss of autonomy of the scientist in the laboratory, and adjustments Antipoff had to make in her scientific agenda. She learned to overcome some difficulties and succeeded on to composing forces, bringing father Negromonte to work together on behalf of "disadvantaged children" some years later. The priest was invited and agreed to assume the vice-presidency of the Pestalozzi Society, whose purpose, among others, was to "support abandoned child or diverted from the paths of their own childhood".

An assistentialist dimension of psychology reconcilable with Christian values was highlighted while the research on the interests of children were shaded. We seek to show in this paper how redirection of efforts and re-articulation of forces

allowed a group of educators led by Antipoff advance in the understanding of children's intelligence and paths of learning.



Graduate in Geography from Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1983), master's and PhD in Philosophy from Universidade Federal de Minas Gerais (2000).

He is currently professor of philosophy of education and history of science at Universidade Federal de Minas Gerais. He has done his postdoc at the Science, Technology and Society program of the Massachusetts Institute of Technology (2004-2005) and, in 2011, at Université Paris1. His research is oriented towards the history of the popularization of science.

Selected publications:

1. OLIVEIRA, B.J. & CARLI, S. (2011) Reformas para modernizar a universidade: as visões de Risieri Frondizi e Anísio Teixeira. In: Diana G. Vidal & Adrián Ascolani (coord.). Reformas educativas en Brasil y en Argentina. Ensayos de historia comparada de la educación (1820-2000). Buenos Aires: Editorial Biblos, 189-222 pp.
2. FAZZI, E. H.; OLIVEIRA, B. J.; CIRINO, S. D. (2011). Notas sobre o Laboratório de Psicologia da Escola de Aperfeiçoamento de Belo Horizonte. Memorandum (Belo Horizonte), v. 20, p. 58-69, 2011.
3. CHAMON, C.; GONCALVES, I.; OLIVEIRA, B. J. «Pensar com acerto e trabalhar com método»: o ensino profissional no Boletim Vida Escolar. In: Ana Maria de Oliveira Galvão; Eliane Marta Teixeira Lopes. (Org.). Boletim Vida Escolar - Uma fonte e múltiplas leituras sobre a educação no início do século XX..1 ed. Belo: Autentica, 2011, v. 1, p. 73-94
4. SANTOS, R.E.; OLIVEIRA, B.J. (2011) A história do concreto armado no Brasil: educação e difusão de parâmetros de desenvolvimento de um sistema tecnológico. In: Thais Nivia de Lima e Fonseca e Cynthia Greive Veiga. (Org.). História da Educação - Temas e problemas. 1 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2011, v., p. 511-531.
5. OLIVEIRA, B. J. Francis Bacon e a fundamentação da ciência como tecnologia. (2010) 2.ed. Belo Horizonte: Editora da UFMG, v. 1. 284 p.

6. OLIVEIRA, B. J.; MAIA NETO, José Raimundo. The Sceptical Evaluation of Technê and Baconian Science. In: Gianni Paganini e José R. Maia Neto. (Org.). Renaissance Scepticisms. Dordrecht: Springer, 2009, v. 1, p. 249-273.
7. OLIVEIRA, B.J. & VAGO, T. (Orgs.) (2008). Histórias de práticas educativas. 1. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, v. 1. 531 p.
8. OLIVEIRA, B. J. (Org.) (2007). História da ciência no cinema II: o retorno. 1. ed. Belo Horizonte: Argvmentvm, v. 1. 158 p.
9. OLIVEIRA, B. J. (2006) Cinema e imaginário científico. História, Ciências, Saúde-Manguinhos, v. 13, p. 133-150.
10. OLIVEIRA, B. J. (Org.) (2005). História da ciência no cinema. Belo Horizonte: Argvmentvum, v. 1. 132 p.

СИЛЬВИЯ ПАРРА-ДАЙАН

Жан Пиаже, Елена Антипова и деятельность Международного бюро по образованию по поддержке Фазенды Розарио

SILVIA PARRAT-DAYAN

Jean Piaget, HelèneAntipoff et le BIE

Archives Piaget, Université de Genève

Le BIE (Bureau International d'Éducation) a été créé à Genève comme un centre d'éducation comparée pour la promotion d'échanges pédagogiques entre pays. On y rassemble des documents pédagogiques, on y entreprend des enquêtes de terrain dont les résultats sont diffusés par des publications et on y organise des conférences internationales sur l'éducation. Le but principal du BIE est de promouvoir la paix et la compréhension internationales par l'éducation. Il s'agissait de faire connaître les différents systèmes éducatifs et favoriser la diffusion des méthodes de l'éducation nouvelle, surtout l'autogouvernement et le travail en groupe, comme le voulait son directeur, Jean Piaget, pendant plus de 40 ans. Pendant son travail comme directeur du BIE, Piaget a accompagné des recherches sur de nouvelles expériences éducatives dans de différents pays. Dans cette présentation, les relations du BIE avec les expériences en matière d'éducation menées par Helena Antipoff, ancienne assistante de Claparède à l'Institut Rousseau, à Genève, seront commentées. On s'intéressera en particulier à l'échange des lettres entre H.Antipoff et le BIE, dans le but de montrer le type d'échange et les problématiques spécifiques intéressant H.Antipoff.



Researcher and scientific assistant at the Jean Piaget Archives, University of Geneva, Switzerland. She had her License in Psychology at the University of Buenos Aires, Argentina. She obtained (in an international competition) from the Swiss Confederation a fellowship for graduate studies under the direction of Professor Jean Piaget at the University of Geneva for three years. She had her PhD in Genetic and Experimental Psychology from the University of Geneva under the direction of Jacques Vonèche, and collaborated in the International Centre of Genetic Epistemology for many years. After having taught at the University of Geneva, she has been a professor at the University of Nancy, France, and visiting professor at the University of São Paulo and at the Federal University of Minas Gerais, Brazil. Recently she has been

appointed as a professor at the University of Lausanne. She is also an international speaker, having given conferences in several countries. Silvia Parrat-Dayana has done research on cognitive development, especially on the development of the concepts of “number” and “causality”. She also made and directed investigations on «the history of childhood and of mothering in francophone countries». Her present investigations focus on the reception of Piagetian thinking among psychologists and educators during the years 1920 - 1930, the relationship of the work of Piaget to education, the historical study of Piagetian concepts (egocentrism, autonomy, cooperation, creativity, methods of inquiry) and the history of childhood and mothering in France. Silvia Parrat-Dayana authored many publications on her research subjects. She recently published the book "Piaget on Pedagogy" presenting the most important works by Piaget on education and pedagogy. In France, she published the book *Maternage: du premier cris aux premiers pas* (Odile Jacob, 2008), and in Brazil *How to face indiscipline at school* (Campinas, Editora Contexto, 2008). She collaborated in several volumes of the Helena Antipoff Collection, edited by the Centre of Research and Documentation Helena Antipoff, in Belo Horizonte, Brazil.

Selected recent publications:

1. 2000. La relación parte/todo en la teoría de Piaget. In R. Velasco Gamero & A. Zambrano Mora (eds): *Escritos en honor a Jean Piaget*. Peru: Colegio Domingo Faustino Sarmiento , 73-88.
2. 2000. El tema del sujeto, objeto y experimentador. Estrategias de intervención en situaciones causales. In R. Velasco Gamero & A. Zambrano Mora (eds): *Escritos en honor a Jean Piaget*. Peru: Colegio Domingo Faustino Sarmiento , 89-112
3. 2001. Autonomia na escola : uma utopia? In M.C. de Assis et O.Z.M. de Assis : *Transformar a educação: o nosso desafio*. Laboratorio de Psicologia Genetica FE/UNICAMP. Campinas: R.Vieira Gráfica e Editora Ltda.pp 48-62.
4. 2001.Parrat-Dayana, S. Genio e criatividade. In M.S. Vasconcellos: (org): *Criatividade. Psicologia, Educação e Conhecimento do novo*. S. Paulo: Moderna,.pp 113-128.
5. 2001. Parrat-Dayana, S. Sujeto-Objeto-Experimentador. Estrategias de intervención en situaciones causales. In J.A. Castorina (comp.) *Psicología Genética*. Buenos Aires, EUDEBA.
6. 2002. A escola e a construção da autonomia da criança. In: *Educação e &Linguagem*. São Bernardo do Campo: UMEP, 6. 64-89.
7. 2002. (avec L. Morgado). Conversations libres avec l'enfant: problèmes et méthodes. Bulletin de Psychologie, 55(6), 462, 645-657.

8. 2002. Parrat-Dayana, S. O conceito de situação: um conceito interessante para examinar as relações entre psicologia e pedagogia. In M.C. de Assis et O.Z.M. de Assis: *Constructivismo e Formação de Professores*, 2002, Laboratório de Psicologia Genética FE/UNICAMP. Águas de Lindóia, S.Paulo, 19, p. 176-187.
9. 2003. Parrat-Dayana, S. Psychologie de Piaget aplicada à educação: como isto funciona? *Escritos sobre educação*, v.2, p.33-42.
10. 2004. Parrat-Dayana, S.O método clínico na teoria de Jean Piaget. *Boletim do CDPHA*. Centro de documentação e pesquisa Helena Antipoff-CDPHA, N. 17, p. 18-24, 2004.
11. 2004. Parrat-Dayana, S. (avec R. H. de Freitas Campos et D. M. Nepomuceno) Contribuição à historiografia da Psicologia: acerca das origens da perspectiva interacionista (1901-1940). *Boletim do CDPHA*. Centro de documentação e pesquisa Helena Antipoff-CDPHA, N. 17, p.87-93.
12. 2005. Parrat-Dayana, S. A discussão como prática da cidadania. In M.C. de Assis et O.Z.M. de Assis org.: *Educação e cidadania*. Campinas: R. Vieira Gráfica e editora, 278-285.
13. 2006. Parrat-Dayana, S. (avec T. Stoltz) Imaginaire et rationalité: incompatibilité ou compatibilité? Communication écrite présentée au Cours avancé des Archives Piaget, Imaginaire, Rationalité et Education Ouverte, du 11 au 13 mai. Université Jean Moulin, Lyon 3. En collaboration avec le centre Gaston Bachelard de l'Université de Bourgogne, le Centre de recherches Philosophiques, Université Jean Moulin, Lyon 3, L'Association des Amis du centre F. Gonseth (Suisse), et l'association des Amis de Gaston Bachelard (Dijon, France)
14. 2006. Parrat-Dayana (avec D. Botelho, L. Morgado et A. Spinillo). Análise do erro na resolução de problemas verbais de estrutura aditiva. Uma perspectiva construtivista. In M da C. Taborda Simões, M. T. S. Machado, M. da L.V. Dias et L.I.N. Lima eds.: *Psicologia do Desenvolvimento. Temas de investigação*. Coimbra: Almedinas, 2006.
15. 2006. Parrat-Dayana, S. (avec L. Morgado) Conversas livres com a criança : Problemas e métodos. Psicologia escolar e Educação, Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (Abrapee), vol. 10, n. 2, julho/dezembro 2006.
16. 2007. Parrat-Dayana, S. Piaget e as instituições: O Instituto Jean Jacques Rousseau, o BIE e o Centro Internacional de Epistemologia Genética. In R. H. De Freitas Campos e R. De Cássia Vieira: *Instituições e Psicologia no Brasil*, Rio de Janeiro: NAU, 2007.

17. 2007. Parrat-Dayana, S. A discussão como ferramenta para o processo de socialização e para a construção do pensamento, *Educação em revista*, periódico semestral de Pós Graduação da Faculdade de Educação da UFMG. Cet article a été consulté 3.059 fois. Donc, il est parmi les 30 articles plus consultés de la revue.
18. 2008. Parrat-Dayana, S. (avec B. Bril). *Materner. Du premier cri aux premiers pas*. Paris : Odile Jacob.
19. 2008. Parrat-Dayana, S. *Como enfrentar a indisciplina na sala de aula*. São Paulo: Contextos.
20. 2008. Parrat-Dayana, S. La formación de profesores en un mundo complejo. In: L. Erichsen Nassif et M.T. Nunes org.: *Formação de professores. Diálogos com a experiência antipoffiana*. Coleção Encontros Anuais Helena Antipoff, CDPHA. Belo Horizonte: PUCMINAS.
21. 2010. Parrat-Dayana, S. Les activités de Piaget durant la guerre. Chapitre d'un livre sur les psychologues et les deux guerres mondiales. In E. Chapuis, J.-P. Pétard et R. Plas (sous la direction de) *Les psychologies et les guerres*. Paris :L'Harmattan, Histoire des Sciences Humaines.
22. 2011. Parrat-Dayana, S. Maternagem em diferentes culturas. In R.H de Freitas Campos e A. L. Santiago (coord.): *Educação de crianças e jovens na contemporaneidade*. Pesquisas sobre sintomas na escola e subjetividade. Chapitre 20. Coleção Encontros Anuais H. Antipoff. Belo Horizonte: CDPHA; Editora PUCMINAS.

A paraitre

Educacao infantil e perspectiva constructivista

A aventura de se tornar docente: porque a profissao de docente deve mudar?

Alunos, professores, escola e indisciplina: o contexto posmoderne e as contribuicoes de Piaget.

Cuerpo modelado, apretado o contenido? Relacion entre categorias cientificas y representaciones sociales.

АНЖЕЛА АНАТОЛЬЕВНА ПАРАМОНОВА

**Развитие идей детского психоанализа в работах Сабины Шпильрейн:
Институт Ж.-Ж.Руссо (Женева, 1920-1923) – Детский дом-лаборатория
«Международная солидарность» (Москва, 1923 -1924)**

ANGELIKA PARAMONOVA

**The Sabina Shpilrein's Ideas of the Child's Psychoanalysis: J.-J. Rousseau
Institute (Geneva, 1920-1923) – Child's Laboratory "International Solidarity"
(Moscow, 1923-1924)**

Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г.Разумовского. Москва, Россия

Доклад посвящен исследованию развития идей детского психоанализа в самый плодотворный период творчества детского психоаналитика Сабины Николаевны Шпильрейн (1920-1925 годы). В силу различных обстоятельств, Сабина Шпильрейн в сложное для России и Европы время работала в двух известных институтах детства: в Институте психологии имени Ж.-Ж.Руссо (Женева, 1920-1923) и в психоаналитическом детском доме-лаборатории «Международная солидарность» (Москва, 1923-1924).

В начале XX века во всем мире происходит изменение отношения к ребенку: общество начинает оценивать жизнь ребенка как наивысшую ценность, что приводит к развитию идей свободного от жестокости насилия воспитания и образования детей. Затрагивает этот процесс и Россию. В сложные 1920-30-е годы на фоне различных политических и экономических изменений менталитета граждан, специалисты поднимают и разрешают экономические, юридические, педагогические и психологические вопросы детства.

В дореволюционной и послереволюционной России происходит всплеск развития идей психоанализа. После Октябрьской революции 1917 года идеи З. Фрейда о развитии детской психосексуальности начинают применяться отечественными специалистами в воспитании детей. С.Н. Шпильрейн, являясь пионером развития детского психоанализа в Европе, после почти 20-летнего проживания в Европейских странах, возвращается в 1923 году на Родину. В то время, когда в России идет жестокое идеологическое давление на интеллигенцию, уходят на Запад «философские пароходы», эмигрируют специалисты различных гуманитарных направлений, в России набирает силу широкомасштабное культурное строительство, охватывающее различные социальные слои общества, обращенное в первую очередь, к детству.

В 1920-х годах в России реализуются программы по «ликвидации безграмотности», повышению культурного уровня населения, создаются детские дома и приюты для бездомных детей и подростков, отечественные специалисты стремятся выстроить собственную систему социализации детей и подростков, включая в нее идеологические и политические аспекты.

С 1920 по 1923 годы детский психоаналитик С.Н. Шпильрейн работала с крупными исследователями детства в Женеве в Институте психологии имени Ж.-Ж. Руссо Эдуардом Клапаредом, Пьером Бовэ, Жаном Пиаже, Эрнстом Шнайдером и др. В обозначенные годы она занималась вопросами психоаналитического исследования детей, участвовала в Международных конгрессах по психоанализу, проводила психоаналитический тренинг со специалистами института, читала курсы лекций по детскому психоанализу для педагогов и врачей, вела психоаналитический прием «трудных детей». Вернувшись на Родину, она, являясь ценным специалистом по детскому психоанализу, начинает работать в Москве.

В 1923 году по персональному приглашению Г.И. Россолимо С.Н. Шпильрейн приезжает работать в Москву в экспериментальном детском доме-лаборатории, носящем название «Международная солидарность», где педагогами и воспитателями осуществляется круглосуточное наблюдение за развитием детей дошкольного возраста и осмысление полученных результатов сквозь призму психоаналитических концепций. Сабина Николаевна является ведущим специалистом по детскому психоанализу в детском доме и едва ли не единственным признанным психоаналитиком международного уровня в России того времени. С 1923 по 1924 годы в Москве она проводит курсы лекций и семинаров по детскому психоанализу для воспитателей детских учреждений, руководителей детских домов и приютов, членов Русского психоаналитического общества, для врачей, культурных деятелей, будущих педологов и психоаналитиков, которые изучают основы детского психоанализа для осуществления своей будущей практической работы. Она воодушевлена, много работает, читает доклады на конференциях, интегрирует в практике идеи З. Фрейда, Э. Клапареда и др., в своих статьях и докладах она во многом предвосхищает развитие отечественных идей детской клинической психологии, нейропсихологии детства и практической детской психологии, культурно-исторической теории, а также вопросов теории и практики отечественного детского психоанализа.



Доцент кафедры «Педагогика и психология» Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, заведующая научно-исследовательской лабораторией «Теория и практика современного психоанализа» МГУТУ, кандидат психологических наук, руководитель секции детского психоанализа Русского психоаналитического общества (г. Москва).

Избранная библиография:

1. К вопросу об истории развития детского психоанализа // Материалы Международной психоаналитической конференции «Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практике». – М.: Русское психоаналитическое общество, 2006. –Т. 2. –С. 214-219.
2. Детский психоанализ как метод психологической помощи // Материалы IV Всероссийского Съезда РПО (Российского психологического общества) «Психология будущему России» 18-24 сентября 2007 г. В 3 т.- Т. 3. М. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Кредо», 2007.–С. 83-84.
3. Теоретические основания инфантологического дискурса в истории психологии России 1920-х годов // Вестник Московского Государственного Университета МВД России. –2008. –№ 9. –С. 43-46.
4. Психоаналитическое изучение ребенка в дореволюционной и послереволюционной России // Ежегодник истории и теории психоанализа. – Ижевск: ERGO. –2008. –С. 50–9.
5. Развитие научного знания о ребенке в истории отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. - М.: Издательство Национального института им. Екатерины Великой, 2009. –54 с.
6. Формирование инфантологического дискурса (по психоисторическим работам Ф. Арьеса и Л. Демоза) // Вестник Московского Государственного областного университета (серия «Психологические науки») –2009. – № 2. –с. 57-71.
7. История психологии: «вечные проблемы» и исторический контекст. Понятие инфантологического дискурса в отечественной истории психологии 1920 – х годах // Вестник Екатеринбургского института. –2009. –№ 3. –С.32–41.
8. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование) // Психоаналитический вестник. –2009. –Вып. 20. –№ 1. – С. 158–80.
9. Развитие педиатрического знания в России с середины XVIII века до 1920-х годов // Ежегодник истории и теории психоанализа. – Ижевск: ERGO. – 2009. –С. 26– 39.
10. Идеи русских психоаналитиков 1920-х годов о развитии ребенка в контексте взглядов современного детского психоанализа // Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогики. –Ижевск: ERGO. – 2009. –С. 90–01.

11. Вера Федоровна Шмидт (1889-1937) // Психоаналитический вестник. – 2009. – вып. 20. – № 2. – С. 180-196.
12. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве. / Пер. и подготовка А.А. Парамоновой // Психоаналитический вестник. – 2009. – вып. 20. – № 1. – С. 180-199.
13. Гермина Хуг-Хельмут: психоаналитический подход к пониманию ребенка // Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогики. – 2009. – Т. 2. – С. 102- 110.
14. Развитие научных знаний о ребенке в отечественной психологии конца XIX –начала XX веков (*диссертация...кандидата психологических наук*) 19.00.01 –М., 2010. –226 с. ДМ 521.003.02.
15. Открытие детства в России: Развитие научного знания о ребенке в истории отечественной психологии конца XIX –начала XX вв : монография. - Ижевск: ERGO, 2010. –72 с.
16. Научные лаборатории и институты, проводившие психологические изучение ребенка в России в начале XX века // Вестник Екатеринбургского института. –2010. – №1.–С. 52-64.
17. Перенос в психоаналитическом, экзистенциальном и гуманистическом направлениях психотерапии // «Современная психология: теория и практика»: Материалы I Международной научно-практической конференции. 29-30 июня 2011. –М., 2011. –С.148-156.
18. Историко-архивный метод в психологии //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов Международной конференции: в 2 ч. Ч.1 / Под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2011. –С.34- 48.
19. Ребенок и детство как объекты психологических и междисциплинарных исследований // Гуманизация пространства детства: международный диалог. Humanization of Childhood Area: International dialogue: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Российского Общества Януша Корчака. 5-12 июля 2011. Казань-Самара-Саратов-Волгоград-Казань./ Науч. ред. Т.А. Чичканова, Н.С. Искрин. – Самара: Центр деловых коммуникаций «F1», изд-во «Инсома-Пресс», 2011. – С. 278-291.
20. Специфика современной психоаналитической психотерапии // Вестник Екатеринбургского института. – 2011. –№ 4. –С. 52-64

21. Детский психоанализ: обзор теории объектных отношений // Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / Под общ. ред. С.С. Чернова. –Книга 11. –Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – С. 34-72. Этапы развития научных знаний о ребенке в отечественной психологии конца XIX - начала XX веков //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.–2012. - № 1. –С. 23-33.

22. Детский психоанализ в России: вчера, сегодня, завтра. Библиография научных источников по детскому психоанализу, изданных в 1900 –2012 годах / Сост. И вступит. статья А.А. Парамоновой. - М.: МГУТУ, 2012. – 106 с.

23. К вопросу об истории развития детского психоанализа в России – вчера, сегодня, завтра // Детский психоанализ в России: вчера, сегодня, завтра. Библиография научных источников по детскому психоанализу, изданных в 1900 –2012 годах / Сост. И вступит. статья А.А. Парамоновой. МГУТУ, 2012. –С. 4-37.

ФРАНСИСКО Т. ПОРТУГАЛ

**Елена Антипова в Рио да Жанейро (1944-1948): защита обездоленных
детей и подростков в Национальном департаменте детства
Министерства общественного здоровья Бразилии**

FRANCISCO TEIXEIRA PORTUGAL

**Helena Antipoff in Rio de Janeiro (1944-1948): The Defense of Dispossessed
Children and Adolescents at the National Children's Department, Ministry of
Public Health, Brazil**

Brazil, Federal University of Rio de Janeiro

Helena Antipoff (1892-1974) acted intensively in the defense of children and adolescents throughout her career in Brazil. Psychology played an important role in that as far as, in her view, science could strongly contribute to social action. After 15 years in Brazil, Antipoff took office at the National Department of Children in Rio de Janeiro, at that time capital of the Republic.

The Department was founded in 1940 as an office of the Ministry of Education and Public Health within the authoritarian political period known as Estado Novo (1937-1940). The Department aimed to provide technical guidance and called different professionals (teachers and doctors), public authorities and moral elite to participate, as Brazilians, in the improvement of the population. The emphasis was on prevention of illness and poor physical and intellectual constitution in line with sanitary and educational campaigns underway in the country.

The public health physician should correct moral and material deficiencies of the Brazilians through sanitation and vaccination, and its action would be complemented by an educator who, acting on moral behavior, was capable to mold children and adolescents. I propose that the work of Helena Antipoff had its own characteristics in contrast to those political frame. She laboured to provide education for the dispossessed with clearly democratic proposals and conceived psychology as an powerfull device to reach this target.



Ph.D in Psychology from PUC-Rio in 2002. He is currently professor in the Department of Social Psychology and the Graduate Program in Psychology at the Federal University of Rio de Janeiro. His main research interests are History of Social Psychology and History of Psychology in Brazil.

Selected Publications:

1. Portugal, F. T. Proposing an bakhtinian perspective in order to probe psychological works. *Psicologia em Estudo*, 16 (1), Maringá, 2011.
2. Portugal, F. T. Psychology and history in social thought of Manoel Bomfim. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 10 (2), Rio de Janeiro, 2011.
3. Boechat, F. M. & Portugal, F. T. Postconstructionism and new experimentalism in Social Psychology. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 10 (3), Rio de Janeiro, 2011.
4. Portugal, F. T. Moral and Psychology in Darwin's biological theory. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 59(2), Rio de Janeiro, 2007.
5. Portugal, F. T. Comparison and genealogy in British psychology in the nineteenth century. In Jacó-Vilela, A. M.; Ferreira, A. A. L. F.; Portugal, F. T. *History of Psychology*. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2008 1.

ЗОЯ РИБЕЙРО ПРЕСТЕС

Лев Семенович Выготский: история публикации наследия в Бразилии

ZOIA RIBEIRO PRESTES

Lev Semionovitch Vigotski: vida e obra no Brasil

Universidade Federal Fluminense (UFF/RJ)

Данная работа посвящена восприятию произведений Льва Семёновича Выготского в Бразилии. Основываясь на библиографическом материале, автор показывает, как произведения советского учёного дошли до Бразилии, а также анализирует, как его идеи были восприняты на бразильской земле посредством переводов на португальский через переводы на другие языки (английский, испанский и пр.). Известно, что первые переводы на португальский язык были сделаны с произведений Выготского, переведенных и изданных в Соединённых Штатах Америки.

Тексты Выготского не только были извращены, но и упрощены. Тщательный анализ показал, что важные части были вырезаны американскими издателями. Исследование также показало, что Выготский подвергался цензуре в своей собственной стране, что также отрицательно повлияло на судьбу его произведений, которые теперь нуждаются в восстановлении.

Поэтому, в статье уделяется особое внимание работе, которую в последние годы проводит семья учёного и некоторые русские исследователи. Кроме вышесказанного, в данной работе представлены доказательства срочной необходимости пересмотра некоторых переводов, изданных бразильскими издательствами, так как они содержат ошибки, препятствующие правильному восприятию ключевых концептов культурно-исторической теории, и иногда непонятны бразильскому читателю. Надо отметить, что цель данной работы - способствовать изучению и внедрению идей Выготского в Бразилии, поэтому важно, чтобы переводы делались непосредственно с русских оригиналов, и переводчик должен взять на себя роль выразителя правды автора и его индивидуальности, чтобы его идеи отразились в переводе во всей своей силе и красоте.



Graduate in Pedagogy and Pre-school Psychology from Moscow State University of Pedagogy (1985), Master of Arts in Pedagogy and Pre-school Psychology from Moscow State University of Pedagogy (1985) and PhD in Education from the University of Brasília (2010). From 2004 till 2006, she worked as assistant professor at the University of Brasília (UnB), teaching the disciplines of Fundamental Didactics, Supervised Internship and Pre-school Education; from 2005 till 2007, she worked as technical assistant at the Brazilian Ministry of

Social Development and Fight against Famine. She was a member of the technical board responsible for the General Coordination of Pre-School Education at the Ministry of Education. She taught the disciplines of Developmental Psychology, Psychology of Infancy and Adolescence, Psychology of Learning and Educational Psychology at the Undergraduate Program in Psychology at Centro Universitário de Brasília (UniCEUB). She is presently professor at the School of Education of Universidade Federal Fluminense. She has research experience in the area of Preschool Education and historic-cultural theory. She translated from the Russian to the Portuguese several literary and scientific books published in Brazil.

Selected publications:

1. PRESTES, Zoia Ribeiro, TUNES, E. Notas biográficas e bibliográficas sobre L.S.Vigotski. Universitas. Ciências da Saúde (UNICEUB. Impresso). , v.9, p.101 - 135, 2011.
2. GUITA LVOVNA VIGODSKAIA (1925-2010), FILHA DE VIGOTSKI: ENTREVISTA. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v.40, p.1025 - 1033, 2010.
3. BELIAKOVA, E. I., PRESTES, Zoia Ribeiro. O significado e o sentido na unidade da tradução. Travessias (UNIOESTE. Online), v.4, p.749 - 756, 2010.
4. Professor da creche e da pré-escola: um profissional com formação e compromisso. Extra-classe. Revista de Trabalho e Educação, v.2, p.142 - 148, 2009.
5. TUNES, E., PRESTES, Zoia Ribeiro. Vigotski e Leontiev: ressonâncias de um passado. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v.39, p.285 - 314, 2009.
6. Detskoie vospitanie v Brazilii // Detskii sad ot a do ia. , v.2, p.132 - 134, 2008.
7. Todas são crianças, todas são crianças brasileiras. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais. , v.11, p.1 - 2, 2008.
8. A escolarização da brincadeira de faz de conta. In: Sem escola, sem documento. RIO DE JANEIRO: E-PAPERS, 2011, p. 85-96.

НАДЯ М.Д. РОША

Идеалы и интересы детей штата Бахия, Бразилия

NÁDIA MARIA DOURADO ROCHA

Les idéaux et les centres d'intérêts des enfants à Bahia, Brésil

Faculté Ruy Barbosa Salvador-Bahia-Brésil

Dans le programme du cours de psychologie de la Faculté Ruy Barbosa, située à Salvador, dans la capitale de l'Etat de Bahia, au Brésil, l'option «recherche historique en psychologie» vise à mettre les étudiants en contact avec la production originale de cette science. L'une des activités proposées est la réplique de recherches qui ont été faites dans notre pays dans la première moitié du XXe siècle. Parmi celles-ci, nous avons choisi le sujet suivant: les idéaux et les centres d'intérêts des enfants, selon des études réalisées dans l'Etat de Minas Gerais au Brésil, par la psychologue russe Helena Antipoff (1892-1974). De 2004 à 2010, alors que nous étions en train d'étudier ce travail d'Antipoff nous avons effectué douze répliques dans les villes bahianaises suivantes: Alagoinhas, Piritiba, Salvador et Ribeira do Pombal. Ont participé à cette recherche: 39 étudiants en psychologie, 1049 élèves principalement de 6ème dans 21 collèges publics, privés et confessionnels. Ils étaient âgés de sept à seize ans. Les réponses les plus fréquentes étaient groupées en: 1) L'activité préférée à l'école?: l'éducation physique et les mathématiques; 2) Le travail préféré à la maison?: les tâches domestiques; 3) Quel est ton jouet préféré?: les jouets électroniques; 4) Quel est ton livre d'histoire préféré?: les contes les plus connus pour les enfants; 5) A qui tu voudrais ressembler?: je voudrais ressembler aux célébrités et aux parents; 6) Pourquoi?: pour des raisons extrinsèques; 7) Quand tu seras adulte qu'est-ce que tu veux faire?: professions libérales; 8) Pourquoi?: affinités; 9) Qu'est-ce que tu veux comme cadeau pour ton anniversaire?: produits électroniques (ordinateur, portables, etc.); 10) Si tu gagnes beaucoup d'argent qu'est-ce que tu feras?: aider ceux qui en ont besoin et aussi acquérir des biens. Dans cette comparaison avec le travail d'Antipoff (1930), nous avons identifié de grandes différences dans les réponses: 1, 3, 4 et 9. Il convient de noter qu'il s'agissait d'une étude didactique élaborée par des élèves débutants du cours de psychologie. Il serait important de réaliser une recherche plus élargie dans l'avenir. Nous suggérons une autre réplique, impliquant un plus grand nombre de villes dans différentes régions géographiques, pour que nous puissions avoir un profil plus efficace et mesurer les idéaux et les centres d'intérêts des enfants à Bahia.

«Historical Research in Psychology» is offered as an elective course in the Psychology curriculum of Faculdade Ruy Barbosa, located in Salvador, capital of Bahia State, Brazil. This course aims to put students in touch with the original production of this science. Course activities comprise the replication of early Psychology research conducted in our country, as the one on children's interests and ideals developed by the Russian psychologist Helena Antipoff (1892-1974) in the state of Minas Gerais, during the 1920s. 13 replications were performed by 39 Psychology students between 2004 and 2010 with samples from Salvador and other cities in Bahia, as Alagoinhas, Piritiba and Ribeira do Pombal. 1049 students from 21 private, public and confessional schools were consulted, whose age varied between seven and sixteen years. Trends revealed by subject's reports involved 1) Preferred activities in school: Physical Education and Mathematics, 2) Preferred activity at home: domestic tasks, 3) Favorite toy: Electronic, 4) Favorite book: Classic children's stories; 5) Who would they like to look like: Celebrities and their families; 6) Reasons for their choice: Extrinsic; 7) What they want to be when they grow up: Professional person, 8) Reasons for their choice: Affinity; 9) What would they like to receive on their next birthday: Electronics as computers and cell phone games, for example, 10) What would they do if they had a lot of money: Help the needed and acquire real state properties. When compared to Antipoff's results (1930), present research showed differences regarding preferred toy, book and next birthday's gift. It should be noted that replications were conducted as a curricular activity by students in their initial years in Psychology course. Close monitoring of students activities and broader reach in terms of sample composition are suggested, the later involving a larger number of cities in different geographic regions, in order to have a more valid view of the ideals and interests of children in Bahia.



Graduated in Pedagogy at the Catholic University of Salvador (1969), and Psychology at the Federal University of Bahia (1983), master's and doctorate in Educational Psychology from the University of Sao Paulo (1976 e1979 respectively). Joined the Federal Council of Psychology (1989-92) and presided the Regional Council of Psychology-CRP-03 (Bahia and Sergipe). Retired Professor of Psychology Department of the Federal University of Bahia, is currently a professor and researcher at Faculdade Ruy Barbosa. Favored research topics include History of Psychology, with special interest in Nineteenth Century's Psychology.

Selected Publications:

1. ROCHA, N.M.D. The Faculty of Medicine of Bahia in the nineteenth century: Concern with mental health issues. *Medical Gazette of Bahia*, Salvador, vol. 74, n. 2, p. 103-162, 2004.
2. ROCHA, N.M.D.; Moraes, S and D. Hysteria: Charcot influence of theses in the Faculty of Medicine of Bahia in the nineteenth century. *Journal of the Psychology Department (UFF)*, vol. 15, p. 105-117, 2003.
3. ROCHA, N.M.D. Psychology in nineteenth-century collection of the Public Library of the State of Bahia: a few examples. *Memorandum (Belo Horizonte)*, Belo Horizonte, vol. 03, p. 0-0, 2002, Jacob-Vilela, AM (Eds.), Campos, F RH (Eds.), Guedes, C M (Eds.).
4. ROCHA, N.M.D. (Eds.), Rosa, E. (Eds.). *Historical Dictionary of Psychology Institution in Brazil*. 1. and d. Rio de Janeiro: Imago, 2011. v. 01. 537 p.
5. CARVALHO, M.; ROCHA, N.M.D.; Moraes, S. and D. Historical memory of the Department of Psychology, Institute of Current Psychology: its formation and development. In: Lydia Maria Brandao Baptist Toutain, Rubens Ribeiro Goncalves da Silva. (Eds.). *UFBA: nineteenth century to the twenty-first century*. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2010, vol. , P. 525-543.

ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА СЕДОВА

**Психолого-педагогические проблемы детства в теории и практике
русского образования в эмиграции «первой волны»**

ELENA SEDOVA

**In Defense of Childhood: Pedagogical and Psychological Thoughts and
Activities of the First Russian Emigration (Europe)**

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

В докладе рассматриваются основные психологические проблемы, возникшие в 1920-1930 годы у русских детей в эмиграции: социальная дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, утрата воспитательной роли семьи, денационализация и др., возникшие вследствие социальных, физических и психологических потрясений. Материалами для анализа служат сочинения русских детей в эмиграции, воспоминания, материалы обследования быта русских детей в разных странах Европы, отчеты о деятельности русских учебных заведений в эмиграции, публикуемые в эмигрантской печати, а также архивные материалы. Утрата Родины, семьи, школы привели к нравственной деградации части детей, потере ценностных ориентации и снижению уровня культуры, низкому уровню знаний о России, забвению родного языка, религиозных традиций и т.п. Объективно понятно, что ассимиляция беженцев в культурную среду стран расселения была условием выживания в эмиграции, но в то же время в надежде на скорейшее возвращение на родину русские эмигранты стремились сохранить национальное самосознание молодого поколения, обеспечив его надлежащим образованием и воспитанием. Поэтому детские сады, школы, интернаты, русские вузы рассматривались не просто как образовательные учреждения, но, прежде всего, как формы социальной защиты и спасения подрастающего поколения для будущей России. Педагогами и мыслителями русского зарубежья были разработаны философско-педагогических и методических основы русского образования в эмиграции: разработана оригинальная философия образования, основанная на соединении общечеловеческих и национальных ценностей (С.И. Гессен); определены психолого-педагогические основы формирования у подростков и юношества национального самосознания и разработаны концептуальные основы православного воспитания (В.В. Зеньковский); установлены действенные формы и средства воспитания в результате вдумчивого использования национальных ценностей образования (И.А. Ильин). В российском зарубежье были найдены уникальные пути национального самосохранения через созданную систему школьного и внешкольного образования, включающую в себя появление нового типа русской гимназии, ставшей для маленьких изгнанников «уголком России», и широкого распространения в нем национального компонента; преобладание в эмиграции русских учебных заведений интернатного типа, восполняющих часто утраченные функции

семьи; создание разветвленной сети внешкольного образования (воскресно-четверговые школы, просветительско-общественные организации); выпуск русских учебников и издание детских книг и журналов, и многое другое, что позволило молодому поколению изгнанников не только выжить физически и адаптироваться, но и сохранить любовь и преданность далёкой России.



Кандидат педагогических наук, доцент
Воронежского государственного
педагогического университета.

Сфера научных интересов – педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья, психолого-педагогические пути преодоления процесса денационализации и сохранения национального самосознания русской эмиграции.

Опубликовано более 100 научных работ.

Избранная библиография:

1. Журнал «Русская школа за рубежом» в социокультурном и образовательном пространстве Русского Зарубежья // «Русская школа за рубежом» (Прага 1923-1931.- №1-34): Указатель содержания / Информ.-культ. центр «Русская эмиграция». СПб.: Издательство «Сударыня», 2009. С.7-30.
2. История образования и педагогической мысли: Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени: Краткий справочник: Учебное пособие / В.И. Лещинский, Л.В. Мозгарев, С.В. Неделина, Е.Е. Седова. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2004. 188 с.
3. Миссия учителя в философско-педагогическом наследии С.И. Гессена // Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем: Коллективная монография/ отв. ред. А.В. Уткин. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010. С. 264-276.
4. Особенности национального воспитания в Российском Зарубежье // Эволюция теории практики образования в историко-педагогическом процессе: В 2 тт. Т. 1: Культура. Демократия. Гуманизм: Коллективная монография / Под. ред. Г.Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2008. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып.13). С. 50-64.
5. Педагогическая теория и образовательная практика Русского зарубежья первой половины XX века // Педагогика. 2008. № 1. С.81- 93.

6. Педагогическое образование в российской межвоенной эмиграции // Педагогика. 2008. № 10. С.79-89.
7. Пути национального воспитания в образовательной системе российской эмиграции 20-30-х гг. XX века // Берега: Информационно – аналитический сборник о русском зарубежье, Вып.9. СПб., 2008. С.30-39.
8. Русская музыкальная культура как фактор национального воспитания в Российском Зарубежье // Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал. 2008. № 2(30). С.141-152.
9. Философия образования С.И. Гессена в социокультурном контексте общественно-педагогического движения России и Русского зарубежья первой половины XX века: монография. Воронеж: ВГПУ, 2006. 125 с.
10. Философские основы национального воспитания в русском зарубежье «первой волны» // Философские вопросы естественных, технических и гуманитарных наук: Сборник статей Всероссийской научной конференции / Под ред. Е.В. Дегтярева. Магнитогорск: МаГУ, 2007. Вып.2. С.157–66.

ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА СИРОТКИНА, РОДЖЕР СМИТ

Педология, 1900-1936

IRINA SIROTKINA, ROGER SMITH

Pedology, 1900–1936

Институт истории естествознания и техники РАН, Москва, Россия

Проект педологии возник в США и некоторых европейских странах (в частности, Бельгии) и расцвел в России накануне и сразу после революции. Он заключался во всестороннем изучении ребенка в его развитии, с целью применить полученные знания на практике обучения и воспитания. Изначально советское руководство этот проект поддержало, но затем запретило декретом от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». В результате вред был нанесен не только педологии, но и психологии в целом, которая к тому времени во многом переориентировалась на проблемы развития, обучения и воспитания детей. Однако история эта гораздо сложнее. 1930-е годы были временем насильственных изменений и крайностей, но принимаемые в центре решения на местах часто оборачивались хаосом, последствия которого невозможно было предсказать.

Педология началась как кропотливое – «клиническое» - наблюдение за маленькими детьми, а в советские годы превратилась в широкомасштабную программу тестирования в школах. Как правило, школьные учителя относились к ней негативно, как вмешательству в их профессиональную сферу. «Педологический декрет» отчасти и стал выражением реакции учителей на педологию и слишком широкое применения тестов в школе. Именно так случилось во Франции, на родине теста Бине-Симона, первого из тестов интеллекта. Там от широкого применения тестов в школах пришлось отказаться, поскольку учителя не хотели, чтобы их работу контролировали с использованием чуждых им критериев и методов (см. Родин, 1998; Sirotkina, 1999). Что касается нашей страны, то Наркомпрос в этом конфликте занял сторону учителей и принял стратегическое решение восстановить учителя в его правах, на которые якобы покусились педологи. Отмена школьных тестов была также продиктована политикой дискриминации части учеников по результатам тестирования (их отделяли от основной массы и направляли в специальные школы). При этом случалось то, что обычно происходит при тестировании – положение учеников из привилегированной среды улучшается, а учеников из среды недостаточной становится хуже. В советском случае – при сильно централизованном государстве – реакция учителей на тесты вылилась в принятие бюрократических решений на самом

высоком уровне и с катастрофическими последствиями. Действуя во благо, власти нанесли значительный урон и науке, и, в конечном счете, школе. Сохранившиеся архивные документы говорят о том, что главными агентами этого стали бюрократы среднего уровня, чьи неуклюжие действия во исполнение партийного декрета имели самые плачевные последствия. Вместе с тестами и педологией, под запретом оказались почти исследования детского развития и многие другие области психологии.

The project of pedology—a science that flourished in the United States and some European countries, as well as in Russia, during the first decades of the 20th century—as to study child development in order to apply this knowledge to child care and education. The leadership of the Soviet Union initially supported it. Yet, a resolution of the Central Committee of the Bolshevik Party, the so-called pedology decree of 1936, halted this and indeed threatened the existence of psychology as an academic and occupational field. Or, at least, this is the standard view of what happened. The story is actually rather complex. The 1930s were years of extreme, and frequently violent, hardship and social change, and decisions taken at the center often had chaotic and arbitrary effects. Pedology, which began as clinical-like studies of early childhood, transformed into a program of school-testing largely opposed by teachers, who saw it as interference in their domain. We therefore view the 1936 decree as part of a worldwide reaction against testing, comparable in particular to events in France, where schools abandoned Binet's tests because the teachers were reluctant to use any nonpedagogical methods of control over their work. The ministry of education took the teachers' side in the Soviet conflict and developed a strategy "to restore rights" that, teachers argued, pedologists had taken over. The decision to get rid of tests was also influenced by the fact that incorrect testing abused some schoolchildren; more importantly, there was accumulating evidence, in the U.S.S.R. as elsewhere, that the beneficiaries of testing were, as a matter of fact, always children from relatively advantaged backgrounds. What made the difference to the outcome in the Soviet Union was that, as a heavily centralized state, Party leaders headed the bureaucracy that administered the reaction against testing. Acting to protect themselves, Party officials and bureaucrats caused more damage than good. Archival documents suggest that the middle-level bureaucracy was responsible for the consequences of the decree, which turned out to be much more disastrous for psychology than one might have expected from the initial decisions taken at the higher level. For whatever reason, the result was that the other part of pedology—applied research on early psychological development—was abandoned together with testing in schools, and abandoned for a long period. Since a national debate about education had for decades been tied up with the fate of psychology, this had consequences across the whole field.



Окончила факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и очную аспирантуру Института истории естествознания и техники РАН (ИИЕТ РАН). В 1989 г. защитила в МГУ им. Ломоносова кандидатскую диссертацию «Роль исследований Н.А. Бернштейна в развитии отечественной психологической науки». В 2002 г. получила степень Ph.D (по специальности «социология») в Университете Манчестера за диссертацию «The psychiatrist and the writer: the social and cultural roots of psychiatry and psychotherapy in Russia». С 1989 г. по настоящее время работает в ИИЕТ РАН.

Избранная библиография:

Монографии:

1. Свободное движение и пластический танец в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
2. Классики и психиатры: психиатрия в российской культуре конца XIX - начала XX веков. М.: Новое литературное обозрение. 2008.
3. Diagnosing literary genius: a cultural history of psychiatry in Russia, 1880-1930. Baltimore and London: Johns Hopkins University Press, 2002.

Научное редактирование:

1. *Пьер Жане*. Психологическая эволюция личности / Пер. с франц. Н. Федуниной под науч. ред. и с предисл. И.Сироткиной. М.: Академический проект, 2010.
2. *Роджер Смит*. История психологии / Под ред. и с предисл. И. Сироткиной. М.: Изд.центр «Академия», 2008
3. *Н.А. Бернштейн*. Современные искания в физиологии нервного процесса. М.: Смысл, 2003. 330 стр. / Под ред И.М. Фейгенберга, И.Е. Сироткиной.
4. Свободный стих и свободный танец: движение воплощенного смысла / Под ред. А. Айламазян, Т. Венедиктовой, Ю. Идлис, И. Сироткиной. М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Смысл, 2011.
5. Болезнь и здоровье: новые подходы к истории медицины / Под ред Ю. Шлюмбома, М. Хагнера, И. Сироткиной. СПб: Европейский университет в Петербурге; Алетейя, 2008.

Статьи:

1. Russian Federation (with Roger Smith) // *The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives*. New York: Oxford University Press, 2012. Pp. 412-442.
2. Dance-plyaska in Russia of the Silver Age // *Dance Research. The Journal of the Society for Dance Research*. Vol. XXVIII, No. 2 (Winter 2010). P. 135-153.
3. Psychological Society and Social Change: Russia in Transition (совм. с Р. Смитом) // *Psychology in Russia: State of the Art. Scientific Yearbook*. Vol. 3. Moscow. 2010. P. 626-645.
4. Пляска и экстаз в России от Серебряного века до конца 1920-х годов // *Российская империя чувств: Подходы к культурной истории эмоций* / Под ред. Яна Плампера, Шаммы Шахадат и Марка Эли. М.: Новое литературное обозрение, 2010. С. 281-305.
5. Из истории одной психологической категории: музыкальные аффекты, чувства, эмоции // *Методология и история психологии*. 2009. Т. 4. Вып. 2. С.146-159.
6. Музыка и чувства: категории аффекта и эмоции в работах российских психологов и музыковедов // *Вестник Московского лингвистического университета*. 2009. Вып. 563. Психологические науки. С. 221-239.
7. The Ubiquitous Reflex and Its Critics in Post-Revolutionary Russia // *Berichte zur Wissenschaftsgeschichte*. 2009. Volume 32, Issue 1, pp. 70-81.
8. Российские психиатры на Первой мировой войне // *Наука, техника и общество России и Германии во время Первой мировой войны* / Под ред. Э.И. Колчинского, Д. Байрау, Ю.А. Лайус. Спб.: Нестор-История, 2007. С. 326-344.
9. The Politics of Etiology: Shell Shock in the Russian Army, 1914-1918 [Политика диагноза: травматический невроз в Российской армии, 1914-1918] // *Madness in Russian Culture*. Toronto: U. of Toronto Press, 2007. P. 117-129.



ROGER SMITH

Reader Emeritus in History of Science, Lancaster University, UK

Career

1967-70 King's College, University of Cambridge, UK; PhD in History and Philosophy of Science, Moral Sciences Faculty, 1971-1998 Lecturer, Senior Lecturer, then Reader in History of Science, Department of History, Lancaster University, UK

1993-94 Waern Guest Professor, Department of History of Science and Ideas, Humanities Faculty, Goteborg University, Sweden
1997-98 Visiting Scholar, Dibner Institute for the History of Science and Technology, Massachusetts Institute of Technology, USA

1998 Early retirement, Reader Emeritus in the History of Science, Lancaster University, UK

2004 Professeur invite, Institut universite romand d'histoire de la medecine et de la sante, Lausanne, Switzerland

2005 Associate Fellow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

2008 Fellow, Institute for Advanced Studies, University of Durham, UK

2011 Fellow, Institute for Advanced Studies, University of Warwick, UK

Professional positions

1977-84 Founding Editor, British Society for the History of Science Monographs

1987-92 President, Cheiron: The European Society for the History of the Behavioural and Social Sciences (subsequently, The European Society for the History of the Human Sciences)

1988- Founding Associate Editor, *History of the Human Sciences* Current member, Editorial Boards, *History of Psychology*, *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, *Science in Context*, *Science as Culture*

Selected publications:

Books:

1. *Trial by Medicine: Insanity and Responsibility in Victorian Trials*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1981.

2. Guttmacher Award of the Academy of Law and Psychiatry, American Psychiatric Association Editor, with Brian Wynne, *Expert Evidence: Interpreting Science in the Law*. London: Routledge, 1989

3. *Inhibition: History and Meaning in the Sciences of Mind and Brain*. Berkeley: University of California Press, and London: Free Association Books, 1992

4. *The Fontana History of the Human Sciences*. London: Fontana Press, 1997. Also published as *The Norton History of the Human Sciences*. New York: W. W. Norton, 1997.

5. *Being Human: Historical Knowledge and the Creation of Human Nature*. Manchester: Manchester University Press, and New York: Columbia University Press, 2007

Articles:

1. The Background of Physiological Psychology in Natural Philosophy', *History of Science* 11 (1973): 75-123

2. The Boundary between Insanity and Criminal Responsibility in Nineteenth-Century England', in *Madhouses, Mad Doctors, and Madmen: The Social History of Psychiatry in the Victorian Era*. Ed. A. T. Scull. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, and London: Athlone Press, 1981, pp. 363-81

3. Defining Murder and Madness: An Introduction to Medicolegal Belief in the Case of Mary Ann Brough, in *Knowledge and Society: Studies in the Sociology of Culture Past and Present*, Vol. 4. Ed. R. A. Jones and H. Kuklick. Greenwich, CT: JAI Press, 1983, pp. 173-225

4. Expertise and Causal Attribution in Deciding between Crime and Insanity, *Social Studies of Science* 15 (1985): 67-98

5. Does the History of Psychology Have a Subject?, *History of the Human Sciences* 1 (1988): 147-77

6. Mad or Bad? Victorian Stories of the Criminally Insane, *L.S.E. Quarterly* 3 (1989): 1-20

7. Forensic Pathology, Scientific Expertise and the Criminal Law, in *Expert Evidence: Interpreting Science in the Law*. Ed. R. Smith and B. Wynne. London: Routledge, 1989, pp. 56-92, 243-53

8. Legal Frameworks for Psychiatry, in *150 Years of British Psychiatry, 1841-1991*. Ed. G. Berrios and H. Freeman. London: Gaskell, Royal College of Psychiatrists, 1991, pp. 137-51

9. The Law and Insanity in Great Britain, with Comments on Continental Europe, in *Ziek of Schuldig? Twee eeuwen forensische Psychiatrie en Psychologie*. Ed. F. Koenraadt. Arnhem: Gouda Quint, and Amsterdam: Rodopi, for Willem Pompe Instituut voor Strafrechtswetenschappen te Utrecht, 1991, pp. 247-81

10. The Meaning of "Inhibition" and the Discourse of Order, *Science in Context* 5 (1992): 237-63

11. The Language of Human Nature, in *Inventing Human Science: Eighteenth-Century Domains*. Ed. C. Fox, R. Porter and R. Wokler. Berkeley: University of California Press, 1995, pp. 88-111

12. The Big Picture: Writing Psychology into the History of the Human Sciences, *Journal of the History of the Behavioral Sciences* 34 (1998): 1-13

13. Pour l'histoire des sciences humaines. Perspective anglais, in *L'histoire des sciences de l'homme: Trajectoire, enjeux et questions vives*. Ed. Claude Blanckaert, Loic Blondiaux, Laurent Loty, Marc Renneville and Nathalie Richard. Paris: L'Harmattan, 1999, pp. 79-105

14. The Embodiment of Value: C. S. Sherrington and the Cultivation of Science, *British Journal for the History of Science* 33 (2000): 283-311

15. Biology and Values in Interwar Britain: C. S. Sherrington, Julian Huxley and the Vision of Progress, *Past & Present* no.178 (2002): 210-42

16. The Physiology of the Will: Mind, Body, and Psychology in the Periodical Literature, 1855-1875, in *Science Serialized: Representations of the Sciences in Nineteenth-Century Periodicals*. Ed. Geoffrey Cantor and Sally Shuttleworth. Cambridge, MA: MIT Press, 2004, pp. 81-110

17. The History of Psychological Categories, *Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences* 36 (2005): 55-94

18. With Irina Sirotkina. Le savoir vécu comme un passion: le combat des femmes pour l'enseignement superieur au XIXe siecle en Russie, in *Les femmes dans les sciences de l'homme (XIXe-XXe siecles): Inspiratrices, collaboratrices ou creatrices?* Ed. Jacqueline Carroy, Nicole Edleman, Annick Ohayon and Nathalie Richard. Paris: Editions Seli Arslan, 2005, pp. 234 -52

19. Does Reflexivity Separate the Human Sciences from the Natural Sciences?, in special issue, "Reflexivity", ed. Roger Smith, *History of the Human Sciences*, 18(4) (2005): 1-25

20. The Birth of Psychology [essay review of Paul Mengal, *La naissance de la psychologie*, and Fernando Vidal, *Les sciences de l'ame XVIe-XVIIIe siecle*], *History of the Human Sciences* 22(1) (2009): 134-44

21. British Thought on the Relations between the Natural Sciences and the Humanities, c. 1870-1910, in *Historical Perspectives on Erklaren and Verstehen*. Ed. Uljana Feest. Dordrecht: Springer, 2010, pp. 161-85

Forthcoming

«The Sixth Sense»: Towards a History of Muscular Sensation, *Gesnerus* (2012)

Psychology –A Critical History. London: Reaktion Books, 2013

Free Will and the Human Sciences in Britain, 1870-1910. London: Pickering and Chatto, 2013

МАРИНА ЮРЬЕВНА СОРОКИНА

MARINA YU. SOROKINA

Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, Москва, Россия



Историк науки. Кандидат исторических наук. Ведущий научный сотрудник, зав. отделом истории российского зарубежья Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

Окончила Московский государственный историко-архивный институт с отличием. Старший научный сотрудник Архива Российской академии наук (1983-2011). Научный сотрудник Института высших гуманитарных исследований Российского государственного гуманитарного университета (1992-2004). Лауреат серебряной медали им. В.И. Вернадского Российской академии естествознания. Гранты: Программы Фулбрайт (США); Фонда Рокфеллера (США); Центрально-европейского университета (США - Венгрия); Московского научного фонда при поддержке Фонда Форда (США); Фонда Г. Хенкель (Германия); РГНФ и др. Член редколлегии журнала РАН «Природа». Член редколлегии научного периодического издания «Ежегодник Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына».

Область научных интересов: социальная история науки; история российского научного зарубежья; некрополистика российского зарубежья; архивное наследие ученых.

Избранная библиография:

Составитель, научный редактор:

1. Мыслящие миры российского либерализма: графиня Софья Владимировна Панина (1871 – 1956). Материалы Международного научного colloquium. Москва, 29 – 1 мая 2011. М., 2012. 271 с.
2. Российское научное зарубежье: Биобиблиографический справочник. М.: Парад, 2011. 715 с.
3. Российское научное зарубежье: Материалы для биобиблиографического словаря. Пилотные выпуски 1 –. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2010 – 011.
4. Homoopathie im postrevolutionären Russland und der UdSSR. Essen: KVC-Verlag, 2010 (with I. Kastner).

5. Мыслящие миры российского либерализма: Павел Милюков (1859 – 943). Материалы Международного научного colloквиума. Москва, 23 – 5 сентября 2009. М., 2010.

6. Абрикосов Д.И. Судьба русского дипломата. М.: Русский путь, 2008.

7. Лаппо-Данилевский А.С. История политических идей в России в XVIII веке в связи с общим ходом развития ее культуры и политики. Bohlau Verlag, Koln-Weimar-Wien, 2005. 462 с.

8. Люди и судьбы. Биобиблиографический словарь востоковедов – жертв политического террора в советский период (1917 – 991). СПб.: Петербургское востоковедение, 2003. 496 с. (совм. с Я.В. Васильковым).

9. Вернадский В.И. Биосфера. Мысли и наброски. М.: Изд. дом «Ноосфера», 2001. 244 с. (совм. с Г.Б. Наумовым).

10. Вернадский В.И. Дневники. 1917—921. Т. 1 – . Киев: «Наукова Думка», 1994 – 1997. 270+326 с. (совм. с В.С. Неаполитанской, А.В. Мемеловым и С.Н. Киржаевым).

11. Конрад Н.И. Неопубликованные работы. Письма. М.: РОССПЭН, 1996. 543 с. (совм. с А.И. Тамазишвили).

12. In memoriam: Исторический сборник памяти Ф.Ф. Перченка. М.; СПб.: Феникс-Атенеум, 1995. 452 с. (совм. с А.И. Добкиным).

13. А.С. Лаппо-Данилевский История русской общественной мысли и культуры. XVII—VIII вв. М.: Наука, 1990. 293 с. (совм. с Л.А. Черной).

Статьи:

1. Vladimir Ivanovich Vernadskij (1863—945), der «Darwin der Geowissenschaften» // Beschreibung, Vermessung und Visualisierung der Welt: Beitrage der Tagung vom 6. bis 8. Mai 2011 an der Akademie gemeinnutziger Wissenschaften zu Erfurt / Ingrid Kastner, Jurgen Kiefer (Hgg.). Shaker Verlag, Aachen, 2012. S. 177 – 88.

2. Пересечение судеб: Германия и немецкие ученые в жизни и научном творчестве академика Владимира Вернадского (1863 – 945) // Naturwissenschaft als Kommunikationsraum zwischen Deutschland und Russland / Riha O., Fischer M. (Hgg.). Aachen: Shaker, 2011. С. 153-168.

3. Российские ученые в Южной Америке: письма зоолога К.И. Гаврилова историку Н.Е. Андрееву (1948 – 980) // Ежегодник Дома русского зарубежья

им. Александра Солженицына. 2011. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2012. С. 608 – 52.

4. Прага в судьбе семьи Вернадских // *Slavia: Casopis pro slovanskou filologii*. Praha, 2011. R. 80, s. 2 – 3. С. 223 – 32.

5. Within Two Tyrannies: The Soviet Academic Refugees of the Second World War / Ed. by Shula Marks, Paul Weindling, and Laura Wintour. // *In Defence of Learning: The Plight, Persecution, and Placement of Academic Refugees, 1933 – 1980s*. L.: Oxford University Press, 2011. P. 225 – 37 (Proceedings of the British Academy, 169).

6. Andrej Nikolaevič Krasnov (1862 – 914/15) – Founder of the Batumi Botanic Garden // *Botanische Garten und botanische Forschungsreisen*. / Ingrid Kastner, Jurgen Kiefer (Hgg.). Aachen: Shaker Verlag, 2011. S. 287 – 00.

7. Between Power and Professionals: Soviet Doctors Examine Katyn // *Soviet Medicine: Culture, Practice, and Science* / Frances L. Bernstein, Christopher Burton, Dan Healey (eds.). Chicago: Northern Illinois University Press, 2010. P. 155 – 73.

8. Российское научное зарубежье versus русская научная эмиграция: К определению объема и содержания понятия «российское научное зарубежье» // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2010. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2010. С. 75 – 4

9. От Абрикосовых до Щукиных: «новые русские» и наука // *Природа*. 2010. № 9. С. 70 – 8 (совм. с Н.Ю. Масоликовой).

10. Ученые и архивы: к истории «архивного наследия» В.И. Вернадского // *Архив Академии наук – достояние национальной и мировой науки и культуры. Материалы международной научной конференции. Москва, 10 – 4 ноября 2008 г.* М., 2009. С. 391-413.

11. Русское научное зарубежье Болгарии // *Русское зарубежье в Болгарии: история и современность*. София, 2009. С. 50 – 5.

12. Zur Geschichte der Homöopathie im postrevolutionären Russland und der UdSSR Nach den Dokumenten aus dem Archiv des russischen Homöopathen Dr. med. Nikolaj E. Gabrilovič (1865—941) // *Jahrbuch der Karl und Veronica Carstens-Stiftung*. Bd 15 (2008). Essen, 2009. S. 3-11 (with I. Kastner).

13. On the Way to Nuremberg: The Soviet Commission for the Investigation of Nazi War Crimes // *The Nuremberg War Crimes Trial and its Policy Consequences Today* / Beth A. Griech-Polelle (ed.). Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft, 2009. P. 33 – 2.

14. От общенациональной экспертизы к профессиональному консультированию: из социальной истории советской науки в годы Второй мировой войны // Басаргина Е.Ю., Козлов Б.И., Кривоносов Ю.И., Сорокина М.Ю. Институционализация отношений государства и науки в истории России. Вып. 2. М., 2008. С. 111-245.

15. [Пред., публ., комм.] Б.С. Колоколов Записки сына последнего российского императорского генерального консула в Мукдене // Диаспора: Новые материалы. Вып. 9. Париж; СПб.: Athenaeum-Феникс, 2007. С. 3 – 8.

16. Das Russische wissenschaftliche Ausland – biobibliographisches Lexikon und russische wissenschaftler deutscher Abstammung // Medizin-, Pharmazie- und Wissenschaftsgeschichte vom Mittelalter bis zur Gegenwart: Festschrift für Ingrid Kaestner zum 65. Geburtstag / Pfrepper R. (Hgg.) Aachen: Shaker Verlag, 2007. S. 301 – 20.

МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА СТЕПАНОВА

Система педагогической коррекции В.П. Кащенко (1870-1943) и его вклад в развитие российской психолого-педагогической науки

MARINA A. STEPANOVA

The Kashenko System of the Psychological Correction and His Contribution to the Development of the Psychology and Pedagogics in Russia / USSR

Московский государственный университет, Россия

В сообщении приводятся краткие биографические сведения о Всеволоде Петровиче Кащенко (1870-1943), вошедшем в историю педагогической мысли как один из первых деятелей отечественной дефектологии, наиболее активных борцов за всеобщее обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психическими и физическими недостатками. В докладе также дается психологический анализ системы педагогической коррекции В.П.Кащенко. Предпринята попытка выделить ее основные положения и показать, на какие психологические закономерности детского развития в условиях нормы и патологии она опирается. В качестве главного принципа коррективной (лечебной) педагогики В.П.Кащенко выступает признание социальной природы детской исключительности в области нарушений характера.



Преподаватель психологии, практикующий психолог.

Доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ, руководитель психологической службы гимназии 1541.

Область профессиональных интересов – психология образования, история отечественной психологии (школа П.Я. Гальперина).

Автор более 80 научных публикаций по вопросам истории психологии и педагогической психологии в журналах: «Вопросы философии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Дефектология», «Психологическая наука и образование» и др.

Кроме того, автор учебно-методического издания «Психолог в школе» (2005), около 150 научно-популярных статей и более 600 рецензий на издания психолого-педагогической тематики в «Школьном психологе» и

«Управлении школой» (ведущий рубрики «Книжная полка») Издательского дома «Первое сентября».

Участник российских и международных конференций, симпозиумов и съездов, в том числе XXIX Психологического конгресса в Берлине (2008), XI Европейского конгресса в Осло (2009), конференции памяти Л.С. Выготского в Эшторил (Португалия, 2010).

Постоянный член Большого Жюри Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России», член жюри Московского городского конкурса педагогического мастерства и общественного признания (номинация «Педагогический дебют») 2012 года.

Избранная библиография:

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. - Т.1 (А-М). – М., 1993. Статьи: *Готовность к школьному обучению, Кризисы возрастные, Ладыгина-Котс Н.Н., Лисина М.И.*; Т. 2 (Н-Я). – М., 1999. Статьи: *Мышление, Общение, Трудные дети, Штерн В.*
2. Комментарии к книге: Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – С. 476-505.
3. Предпосылки теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: Л.С. Выготский и П.Я. Гальперин // Вопросы психологии, 2000. - № 6. - С.90-99.
4. Профессия: практический психолог // Вопросы психологии, 2001. - № 5. - С.80-85.
5. Место теории П.Я. Гальперина в психологической концепции деятельности // Вопросы психологии, 2002. - № 5. –С.28-41.
6. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии, 2004. - №4. С.91-101.
7. Умственное развитие в условиях неразвивающего обучения // Вопросы психологии, 2004. – №5. С.33-46.
8. *Исключительные дети.* Предисловие к книге: Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. – М.: Школьная пресса, 2005. – С.3-13.
9. Прошлое и настоящее психологии образования (по материалам журнала «Вопросы психологии») // Вопросы психологии, 2005. - №2. - С.34-58.

- 10.** Психологический анализ педагогического процесса (на примере школьного курса лингвистики) // Психологическая наука и образование - 2005. - №4. –С. 5-13.
- 11.** Теория П.Я. Гальперина и ее значение для практики современного образования // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2005. - № 1. –С. 82-101.
- 12.** Психологическое лицо литературы // Вопросы психологии, 2006. - № 3. – С. 109-122.
- 13.** Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии // Вопросы психологии, 2008. - № 1. - С. 111-122.
- 14.** Культурно-историческая психология глазами П.Я .Гальперина. Об одном опыте прочтения Л.С. Выготского // Культурно-историческая психология, 2009. - №1. – С. 112-117.
- 15.** Нить Ариадны в лабиринте психической жизни // Культурно-историческая психология, 2010. - №3. – С. 115-118.
- 16.** О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации // Вопросы психологии, 2010. - №1. – С. 78-91.
- 17.** От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования // Вопросы психологии, 2010. - №4. – С. 14-27.
- 18.** Педагогика и психология детской исключительности (К 140-летию со дня рождения В.П. Кащенко) // Дефектология, 2010. - №5. – С. 3-13.
- 19.** Психологическая наука и философия в сфере образования: современное состояние и актуальные задачи // Вопросы философии, 2010. - №6. - С. 67-79.
- 20.** The Problem of Instruction and Development in the Works of L.S. Vygotskii and P.Ia. Gal'perin // Russian Education and Society. 2003. Vol. 45, N 6. P. 73-87.

НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА СТОЮХИНА

**Проблема детства в российских учебниках по психологии первой
половины XX в.**

NATALIA STOUKHINA

**The Problem of Childhood in the Russian Psychological Textbooks (first half
of the XX century)**

Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Россия

Учебники и учебные пособия представляют особый жанр литературы – книги, содержащие систематическое изложение знаний в определенной области и используемые на различных уровнях системы образования. Излагая устоявшиеся в науке данные по учебному предмету, учебник способствует формированию пропедевтического научного взгляда в обществе. Именно поэтому чрезвычайно интересно посмотреть, каким образом, каким понятийным аппаратом был представлен феномен детства в учебных текстах по психологии и педологии.



Окончила Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского по специальности «структурная и прикладная лингвистика», Горьковский педагогический институт по специальности «практический психолог образования». Работала в различных вузах г. Нижнего Новгорода.

Кандидат психологических наук по специальности «педагогическая психология», доцент кафедры психологии управления Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных университетов – история психологии.

Избранная библиография:

1. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность (Монография). Н.Новгород: НИЭР, 2005. 306 с.

2. Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20-30-е гг. XX ст.) (Монография). Минск: Тесей, 2009. 328 с. (совм. с Л.А. Кандыбовичем)
3. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. 184 с.
4. Гуманитарное образование в провинции. Нижегородский университет в первые годы советской власти (Монография). Санкт-Петербург: «Любавич», 2011. 232 с.
5. Развитие психологии рекламы в 1920-1930-е гг. XX века в СССР. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: ВГИПУ, 2011. 257 с.

ЭЛЕОНОРА ВИКТОРОВНА ТИХОНОВА

Экспериментальная педагогика в России: А.П. Нечаев (1870-1947)

ELEONORA TIKHONOVA

Experimental Psychology in Russia: Alexander Netchaev (1870-1947)

Арзамасский государственный педагогический институт
им. А.П. Гайдара, Россия

Александр Петрович Нечаев (1870-1947) – талантливый русский ученый, сыграл важную роль в развитии педагогической психологии и экспериментальной педагогики.

После окончания Петербургского университета в 1894 г. А. П. Нечаев был оставлен в университете для подготовки к профессорскому званию. В 1898 г. он получил направление на стажировку за рубеж. Там он занимался в имевшей мировую известность лаборатории В. Вундта, а затем в Геттингенском университете у профессора Г.Э. Мюллера; также стажировался в психологической лаборатории Э. Крепелина в Гейдельберге, в лаборатории Э. Меймана в Цюрихе и у А. Бине в Париже. Период стажировки определил направление исследовательской деятельности А.П. Нечаева. Он твердо решил посвятить себя экспериментальному изучению детского развития, внедрению эксперимента в педагогическую психологию.

Результатом изучения особенностей детского возраста стала монография «Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения» (1901 г.) – первое в России оригинальное исследование по проблемам экспериментальной педагогической психологии с применением тестовых методов. В основу этой книги были положены собственные исследования, проведенные в ряде учебных заведений Санкт-Петербурга, где изучались память и внимание учеников, их работоспособность, податливость внушению.

Психологические взгляды А.П. Нечаева определились под влиянием насущных проблем школы, и его несомненной заслугой было стремление поставить экспериментальную психологию на службу педагогической практике. В 1901 г. на базе Педагогического музея в Соляном городке Петрограда А.П. Нечаев организовал первую в России лабораторию экспериментальной педагогической психологии*.

Проводившиеся в лаборатории исследования были направлены на решение актуальных проблем образования и воспитания в учебных учреждениях разного типа дореволюционной России. Их тематика включала изучение особенностей процесса восприятия окружающей действительности детьми дошкольного возраста и роли дошкольных учреждений в формировании перцептивных процессов ребенка; на исследование свойств внимания и его роли в усвоении учебного материала на уроках и при

подготовке домашних заданий; видов памяти, их развития и оптимальных приемов запоминания; преобладающих интересов школьников; разработку проблем психогигиены умственной работы и нравственного воспитания учащихся.

Большое значение А.П. Нечаев уделял вопросам воспитания личности. Наследственность обуславливает многое, но не всё, считал А.П. Нечаев. Поэтому среда является активным фактором воздействия на развитие личности. «Обстановка жизни сильно отражается на привычках, настроениях и отношениях к людям», - писал он, и был твердо убежден, что среда, а именно «воспитание, способствует целесообразному воздействию на человека, побеждая дурное и развивая всё положительное в личности» (Нечаев А.П. Характер человека. М., 1929. С. 56). Обоснованию возможностей воспитания и перевоспитания личности посвящена последняя монография А.П. Нечаева «Система психофизиологических синдромов» (1941).



Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара.

Преподаёт курсы «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Детская психология».

Научные интересы: история русской психологии второй половины 19 – начала 20 в.в.

Избранная библиография:

1. Проблема «чужого Я» в русской философско-психологической мысли конца XIX – начала XX в.в.: к истории научной полемики // Вече: Журнал русской философии и культуры. Выпуск 21. СПб.: Изд-во С.–Петерб. ун-та, 2010. С. 82-94.
2. Проблема экспериментального изучения личности в русской психологии конца XIX – начала XX века // Высшее образование в России. 2007. № 12. С.118-120.
3. Психологические основы формирования патриотического чувства у ребёнка // Воспитание детей и молодежи. 2007. № 1. С. 20-22.
4. Развитие детской одаренности в условиях образовательной среды // Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России: региональный опыт: Материалы региональной научно-практической

конференции, Арзамас 13 апреля 2007 г./ АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас: АГПИ, 2007. С. 57-60.

5. Подвижник русской психологии (к 150-летию со дня рождения А.И. Введенского) // «История отечественной и мировой психологической мысли: постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее»: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи, 26 –29 июня 2006». М.: Изд-во ИП РАН, 2006. С. 445-447.

6. Эмоциональная сфера одаренных детей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детской одаренности в современном образовательном пространстве». Арзамас-Москва: АГПИ, 2006. С.37-40.

7. История зарождения и развития русской психологической мысли (X - XIX в.в.). Учебно-методическое пособие по курсу «История психологии» для студентов педагогических вузов. Арзамас: АГПИ, 2004. 65 с.

8. Детский сад: за и против // Домашнее воспитание. 2004. № 1. 9. Эмоциональное благополучие ребенка: как его достичь? // Домашнее воспитание. 2003. №6.

НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА ФЕДУНИНА

Телефон доверия для детей и подростков в России: вчера и сегодня

NATALIA YU. FEDUNINA

The Russian Helpline for Kids and Teenagers

Московский государственный психолого-педагогический
университет, Россия

Телефон доверия является важным проявлением практик участия в современном обществе. Он отражает процессы саморегуляции в обществе, связанные с пониманием и реакцией на происходящие в нем изменения, регуляцией (раскрытием и реагированием) на не соответствующие нормам и законом общества проявления (например, в случае насилия, призванного остаться в тайне). Детские Телефоны доверия ориентированы на одну из наиболее уязвимых во всех социальных и антропологических изменениях групп населения. Они поддерживают в ситуации кризисов (hot-line) и оказываются рядом при потребности в собеседнике, участливом другом (warm-line). В докладе рассматривается история Телефона доверия в России.



Методист Телефона доверия, доцент
кафедры мировой психотерапии факультета
психологического консультирования
Московского государственного психолого-
педагогического университета.

Избранная библиография:

1. Образ телефона доверия в России в зеркале прессы и воспоминаниях сотрудников статья // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 180-199 (совм. с Чурсиной Е.А.).
2. Практика на телефоне доверия. Организационные и субъективные аспекты. // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 2. С. 52-70 (совм. с Зосимовой М.Г., Мусаевой Ф.Ц., Чурсиной Е.А.).
3. Телефон доверия для детей и родителей. Зарубежный опыт. // Консультативная психология и психотерапия. 2011. № 2. С. 70-91.

КОНТАКТЫ

FURTHER CONTACTS

1. **Антипов Андраде Сесилия / Cecilia Andrade Antipoff:** professor of Developmental and Educational Psychology at Centro Universitario UNA, Belo Horizonte, Brazil; cecilia.antipoff@yahoo.com.br
2. **Бандейра де Мело Каролина / Carolina Bandeira de Melo:** doctoral student at Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, France; carolmelobh@yahoo.com.br;
3. **Борхес Адриана Арайо / Adriana Araujo Borges:** doctoranteen Education a l'Universite Federale de Minas Gerais, Bresil; adriana.borges@terra.com.br
4. **Гудович Юлия Станиславовна / Yulia Gudovich:** старший научный сотрудник отдела истории российского зарубежья Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына; senior researcher, Alexander Solzenitsyn Centre for the Study of the Russian Diaspora; gudovich.yulya@yandex.ru;
5. **Гутьеррес Лоран / Laurent Gutierrez:** Maitre deconferences en Sciences de l'education, Departement des Sciences de l'Homme et de la Societe, Laboratoire Civiic, Universite de Rouen –France; laurent.gutierrez@univ-rouen.fr;
6. **Ковальчук Светлана Николаевна / Svetlana Kovalchuk:** PhD, leading researcher, Institute for Philosophy and Sociology, Latvian University, Riga, Latvia; доктор философии, ведущий исследователь Института философии и социологии Латвийского университета; sv.kovalchuk@gmail.com;
7. **Косинова Оксана Анатольевна / Oksana Kosinova:** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета; PhD, professor, Moscow Humanitarian University; kosinova1967@rambler.ru;
8. **Кривова Елена Викторовна / Krivova Elena:** кандидат филологических наук, зав. Международным отделом Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына; PhD, head of the International Division, Alexander Solzenitsyn Centre for the Study of the Russian Diaspora; krivova@bfrz.ru;
9. **Лоуренсо Эрика / Erika Lourenco:** professor of History of Psychology and Sub-coordinator of the Graduate Collegiate in Psychology at the Federal University of Minas Gerais; erikalourenco.mail@gmail.com.br;
10. **Марыняк Андрей Владимирович / Andrey Maryniak:** старший научный сотрудник отдела истории российского зарубежья Дома русского зарубежья

им. Александра Солженицына; senior researcher, Alexander Solzenitsyn Centre for the Study of the Russian Diaspora; andreimar1976@mail.ru;

11. Масоликова Наталья Юрьевна / Natalia Masolikova: старший научный сотрудник отдела истории российского зарубежья Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына; куратор Коллоквиума; senior researcher, Alexander Solzenitsyn Centre for the Study of the Russian Diaspora; nmasolikova@gmail.com;

12. Олейник Юрий Николаевич / Yurii Oleinik: кандидат психологических наук. Декан факультета психологии и социальной работы, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета; PhD, dean of Faculty of Psychology, Moscow Humanitarian University; yurii03@mail.ru;

13. Оливейра Бернардо / Bernardo Oliveira: professor of philosophy of education and history of science at Universidade Federal de Minas Gerais; bernardojefferson@uol.com.br

14. Парамонова Анжела Анатольевна / Angelika Paramonova: кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, заведующая научно-исследовательской лабораторией «Теория и практика современного психоанализа» там же, руководитель секции детского психоанализа Русского психоаналитического общества; PhD, associate professor, Moscow State University For Technology and Administration; thera1@rambler.ru;

15. Парра-Дайан Сильвия / Silvia Parrat-Dayan: researcher and scientific assistant at the Jean Piaget Archives, University of Geneva, Switzerland; Silvia.Parrat-Dayan@unige.ch;

16. Португал Франсиско / Francisco Portugal: Ph.D in Psychology, professor in the Department of Social Psychology and the Graduate Program in Psychology at the Federal University of Rio de Janeiro; ftpportugal@gmail.com

17. Престес Зоя / Zoia Prestes: PhD in Education, assistant professor at the University of Brasilia; zoiaprestes@openlink.com.br;

18. Роша Надя / Nadia Rocha: professeur et chercheur de la Faculte Ruy Barbosa; nmdrocha@gmail.com

19. Седова Елена Евгеньевна / Elena Sedova: кандидат педагогических наук, доцент Воронежского государственного педагогического университета; PhD, associate professor, Voronez State Pedagogical University; sedova00@inbox.ru;

20. Сирино Серхио / Sergio Cirino: associate professor at the School of Education (FAE) of Universidade Federal de Minas Gerais; sergiocirino99@yahoo.com

21. Сироткина Ирина Евгеньевна / Irina Sirotkina: кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Института истории естествознания и техники Российской академии наук; PhD, leading researcher, Institute For History of Science and Technology; isiro@mail.ru;

22. Смит Роджер / Roger Smith: Reader Emeritus in History of Science, Lancaster University, UK;

23. Сорокина Марина Юрьевна / Marina Sorokina: кандидат исторических наук, заведующая отделом истории российского зарубежья Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына, куратор Коллоквиума; PhD, head of the Division for the History of the Russian Diaspora, Alexander Solzenitsyn Centre for the Study of the Russian Diaspora; msorokina61@gmail.com;

24. Степанова Марина Анатольевна / Marina A. Stepanova: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета; PhD, associate professor, Moscow State University; marina.stepanova@list.ru;

25. Стоюхина Наталья Юрьевна / Natalia Stouikhina: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; PhD, associate professor, Niznii Novgorod State University; natast0@rambler.ru;

26. Тихонова Элеонора Викторовна / Eleonora Tikhonova: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара; PhD, associate professor, Arzamas Pedagogical Institute; mit1972@mail.ru;

27. Федунина Наталья Юрьевна / Natalia Fedunina: методист Телефона доверия, доцент кафедры мировой психотерапии факультета психологического консультирования Московского государственного психолого-педагогического университета; associate professor, Moscow State University for Psychology and Pedagogics; natalia_fedunina@mail.ru;

28. Фрейтас Кампос Регина де / Regina de Freitas Campos: professor of psychology and education, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), President of the Center for Research and Documentation Helena Antipoff (CDPHA); regihfc@terra.com.br